



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Иркутска»

СОГЛАСОВАНА

Министр образования
Иркутской области



М.А. Парфенов

РАССМОТРЕНА

Педагогический
совет ГОКУ «Специальная
(коррекционная) школа № 1
г. Иркутска»
Протокол №4 от 05.05.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГОКУ «Специальная
(коррекционная) школа № 1
г. Иркутска»

С. Рыжаков
Приказ № 61 от 19.05.2025 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КАЗЕННОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 1 Г. ИРКУТСКА»
на 2025-2027 годы**

Иркутск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	15
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	15
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	20
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	20
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	
- Интерпретация результатов самодиагностики	23
- Результаты проблемно-ориентированного анализа	26
4. Основные направления развития организации	29
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	29
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	31
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	38
6. Механизмы реализации Программы развития	40
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	45
8. Дорожная карта реализации Программы развития	46

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Иркутска»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Устав ОУ; 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 "О стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; 6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 7. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; 8. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; 9. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 10. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года); 11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года); 12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года).
Цель	Личностное развитие и самореализация обучающихся и педагогов на основе развития сотворчества, системы профессиональной ориентации, воспитания патриотизма и ценностного отношения к истории и традициям Российской Федерации.

Комплексные задачи Программы развития	1. Создать условия для профессионального развития педагогов, повышения их активности в получении дополнительных знаний по обучению и воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 2. Обеспечить взаимодействие образовательной организации и родителей путем неформальных форм взаимодействия и трансляции опыта в социальной сети и на сайте школы. 3. Обеспечить психологическое сопровождение образовательного процесса, содействовать сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. 4. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей обучающихся. 5. Формировать у обучающихся социокультурные, духовно-нравственные ценности, чувство гордости за страну, создавая условия для сохранения традиций, культурного наследия, природы и окружающей среды, воспитывая любовь и уважение к Родине. 6. Создать условия для социализации и профессионального самоопределения обучающихся, формируя у них навыки самостоятельности, трудовой и социальной активности.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. 100% педагогов используют ЭОР из федерального перечня. 2. Увеличение вовлеченности родителей в образовательный процесс до 80%. 3. Создание эффективной системы ученического самоуправления. 4. Снижение заболеваемости на 15%. 5. Формирование устойчивой мотивации к ЗОЖ. 6. Увеличение охвата дополнительным образованием до 50%. 7. Создание школьного медиацентра и передвижного музея. 8. Трудоустройство 50% выпускников. 9. Развитие трудовых навыков через мастер-классы. 10. Повышение квалификации 80% педагогов по воспитанию. 11. 30% снижение случаев девиантного поведения (по данным школьного ППк). 12. 100% учащихся «группы риска» будут охвачены индивидуальным сопровождением. 13. Оснащение кабинетов современным оборудованием. 14. Разработка программы по профилактике девиантного поведения.
Сведения о разработчиках	Директор – Рыжаков Алексей Сергеевич. Заместитель директора по УР – Вантеева Наталья Александровна. И.о. заместителя директора по ВР – Абраменко Артём Геннадьевич. Педагог-психолог – Вагенлейтнер Елена Александровна.
Период реализации	Сроки реализации Программы развития: апрель 2025г. – декабрь 2027 г.

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий I этап (апрель 2025г.– сентябрь 2025 г.) – подготовительный: бюджетные средства ОУ, грантовые средства (ИРОО «Перемена»), спонсорские средства. II этап (август 2025г. – май 2027 г.) – реализация: бюджетные средства ОУ; гранты (президентские, региональные); средства социальных партнеров; спонсорская помощь. III этап (июнь 2027г – декабрь 2027г)– обобщающий: бюджетные средства ОУ
I этап – подготовительный (апрель 2025г.– сентябрь 2025 г.)	Подготовка локальных актов ОУ. Анализ и оценка исходного состояния, разработка программы, определение основных направлений
II этап – реализация (август 2025г. – май 2027 г.)	Реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года, мониторинг, корректировка плана действий.
III этап – обобщающий (июнь 2027г – декабрь 2027г)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОУ
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития – бюджетные, внебюджетные средства: грантовые, ИРОО «Перемена»)
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития: • Ежеквартально (декабрь, март, июнь, сентябрь): ○ Совещания при директоре с анализом выполнения плана. ○ Отчёты ответственных по ключевым показателям (успеваемость, вовлечённость родителей, заболеваемость и др.). • Ежегодно (май–июнь): ○ Публичный отчёт на сайте школы; ○ Анализ эффективности программы (корректировка при необходимости). • Поэтапно: ○ I этап (апрель–сентябрь 2025 г.): аудит ресурсов, подготовка локальных актов; ○ II этап (2025–2027 гг.): промежуточные отчёты, мониторинг участия в грантах; ○ III этап (июнь–декабрь 2027 г.): итоговый отчёт, рефлексия результатов. Направления контроля: 1. Кадровое обеспечение: повышение квалификации педагогов (не менее 80%); 2. Работа с родителями: уровень вовлечённости (цель – 80%); 3. Здоровьесбережение: динамика заболеваемости (снижение на 15%); 4. Социализация: трудоустройство выпускников (50%), снижение девиантного поведения (30%); 5. Материально-техническая база: оснащение

кабинетов (100% по плану).
Должности и специалисты, осуществляющих контроль реализации Программы развития:
Директор: А.С. Рыжаков – контроль за реализацией программы развития.
Заместитель директора: Вантеева Н.А. – контроль за реализацией образовательных и коррекционных компонентов программы.
И.о. заместителя директора: Абраменко А.Г. – мониторинг воспитательной работы, патриотического воспитания и дополнительного образования.
Заместитель директора по АХЧ: Панфилова М.Е. – контроль оснащения материально-технической базы и использования бюджетных средств.
Социальный педагог – Никольская Е.Г. – мониторинг социализации, профориентации и работы с «группой риска».
Педагог-психолог – Вагенлейтнер Е.А. – оценка психологического сопровождения, динамики поведения обучающихся.
Педагог-организатор – Андреева Е.В. – контроль внеурочной деятельности и мероприятий.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО

Наименование	Содержание									
Основные сведения об ОО	1. Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Иркутска», ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска» 2. Дата создания (основания) – 1932 год. 3. ИНН – 3808048601 4. Информация об учредителе – Министерство образования Иркутской области. 5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 17.11.2015 г., серия 38Л01 № 0002914 №8588 (срок действия - бессрочно) 6. Для образовательной организации процедура государственной аккредитации не применяется. 7. Информацию о месте нахождения ОО – 664009, г. Иркутск, ул. Дорожная, д. 4 8. Контакты: телефон: 3952 27-05-33 адрес электронной почты mail: shkola_1irk@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» – https://sh-spck1-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ 9. Режим и график работы: ○ Понедельник–пятница: 8:00–17:00 ○ Суббота, воскресенье: выходной 10. Руководство: ○ Директор: Рыжаков Алексей Сергеевич ○ Заместители: ▪ Вантеева Наталья Александровна (по учебной работе) ▪ Абраменко Артём Геннадьевич (по воспитательной работе) 11. Филиалы и структурные подразделения: В настоящий момент филиалов и структурных подразделений нет. 12. Язык обучения: русский. 13. Форма обучения: очная. 14. Социальные сети и дополнительные ресурсы: официальная страницы в VK: https://clck.ru/3M9GM6									
Сведения об обучающихся	1 уровень образования – 33 обучающихся. 2 уровень образования – 96 обучающихся. Общее количество – 129 обучающихся. Детей с ОВЗ – 129 человек. Детей – инвалидов – 105 человек.									
Краткая характеристика организационно - педагогических условий	Структура управления ГОКУ «СКШ №1 г. Иркутска» <table><tr><td>Уровни</td><td>Признаки</td><td>Органы управления (Структурные подразделения)</td></tr><tr><td rowspan="3">1</td><td rowspan="2">Коллегиальный орган управления образовательным учреждением</td><td>Общее собрание</td></tr><tr><td>Педагогический совет</td></tr><tr><td>Представительный орган управления образовательного учреждения</td><td>Родительский комитет</td></tr></table>	Уровни	Признаки	Органы управления (Структурные подразделения)	1	Коллегиальный орган управления образовательным учреждением	Общее собрание	Педагогический совет	Представительный орган управления образовательного учреждения	Родительский комитет
Уровни	Признаки	Органы управления (Структурные подразделения)								
1	Коллегиальный орган управления образовательным учреждением	Общее собрание								
		Педагогический совет								
	Представительный орган управления образовательного учреждения	Родительский комитет								

	2	Функциональный орган управления основной деятельностью образовательного учреждения	Методическое объединение учителей.
			Психолого-педагогический консилиум
			Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних детей
	3	Функциональный орган управления дополнительной деятельностью образовательного учреждения	Консультационный пункт
			Школьный спортивный клуб «Импульс»
			Школьный театр
	4	Представительный орган управления образовательного учреждения	Уполномоченный по защите прав обучающихся

Школа реализует следующие образовательные программы:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра по ФГОС, вариант 8.3.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра по ФГОС, вариант 8.4.

Программы внеурочной деятельности:

«Мы - твои друзья», «Умелые руки», «Основы финансовой грамотности», «Игра и игрокоррекция», «Основы информационной грамотности», «Основы финансовой грамотности», «Уроки самостоятельности» «Агитбригада», «Будь здоров!», «Россия - Мои горизонты», спортивно-оздоровительное «Основы безопасности жизнедеятельности», «Разговоры о важном», «Театр».

Программы коррекционных курсов: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Парикмахерское искусство».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Хор».

Применяемые педагогические технологии:

Технология	Краткое описание	Примеры использования
Индивидуализация обучения	Адаптация программ под потребности	Индивидуальные маршруты для

		каждого ребёнка	детей с ТМНР
	Игровые технологии	Обучение через сюжетно-ролевые и дидактические игры	Курс «Игра и игрокоррекция»
	Сенсорная интеграция	Развитие восприятия через мультисенсорные среды	Занятия с тактильными наборами, балансирами
	Альтернативная коммуникация	Использование PECS, жестов, карточек для невербальных детей	Программа «Альтернативная коммуникация»
	Проектная деятельность	Практико-ориентированные проекты (социальные, трудовые)	Мастер-классы в швейной и столярной мастерских
	Здоровьесберегающие технологии	ЛФК, сенсорные разгрузки, динамические паузы	Спортклуб «Импульс», рециркуляторы в кабинетах
	Цифровые технологии	Использование ЭОР, интерактивных досок, специализированного ПО	Ноутбуки для обучения финансовой грамотности
Контингент обучающихся ГОКУ СКШ №1 г. Иркутска обеспечен учебниками на 100%, в библиотечном фонде имеется: 3250 - учебников; 779 – научно-педагогической и методической литературы. Перечень учебно–методического комплекса соответствует утвержденному федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ.			
	ГОКУ «СКШ №1 г. Иркутска»		
	Место нахождение кабинета (ГОКУ «СКШ №5 г. Иркутска»)		
	Наименование учебного класса/помещения	Оснащение учебного класса/помещения	
	Учебный класс	Коврик спортивный, 7 шт. Набор музыкальных инструментов Парта одноместная, 5 шт. Набор методических материалов «Знакомимся с формой» ИНКЛЮЗИВ Компьютер в сборе MidiTower ATX VELTON Принтер	

		Диван белый Диван белый Доска напольная белая Облучатель Настенный ОрБН2х15-01	
	Место нахождение кабинета (ГОКУ «СКШ №8 г. Иркутска»)		
	Учебный класс	Балансир Диван белый Корзина под мусор Моноблок «Ленова» С360G МФУ Пантум М 6502 Мяч Д=80 Набор для развития тактильного восприятия Набор Начинаем говорить Набор Нумикон Специализированный программно-технический комплекс, ноутбук ASER TMP Парта 1-местная регулируемая, 6 шт Стул ученический, 6 шт Рециркулятор Складной стул (Актовый зал) Тумба мобильная с 3 ящ. Шкаф для учебных пособий закрытый, 2 шт. Шкаф для одежды	
	Место нахождение кабинета (ГОКУ «СКШ №11 г. Иркутска»)		
	Учебный класс	Диван белый, 2 шт. Компьютер в сборе сиником Мультимедийный проектор Набор нумикон Набор мм Предметные свойства Ноутбук ученика Асер Печатное МФУ Epson L362 Принтер Ксерокс Фазер 3117 Рециркулятор Стул ученический рег.фанера, 14 шт.	
	Учебный класс	Ноутбук Леново Парта одноместная Принтер В215 херох Телевизор Филлипс Тумба мобильная с 3 ящ.	
	Место нахождение кабинета (ГОКУ «СКШ №12 г. Иркутска»)		
	Учебный класс	Диван белый Доска напольная Ноутбук ученика Асер Парта 1-местная регулируемая, 5 шт. Шкаф комбинир. для учебных пособий Стул ИЗО Стул ученический рег.фанера, 5 шт Сенсорная фигурка, 4 шт.	
	Учебный класс	Доска аудиторская Лавка со спинкой, 6 шт. Ноутбук ученика Асер Ноутбук ученика Асер Ноутбук ученика Асер Ноутбук ученика Асер Ноутбук ученика Асер Ноутбук ученика Асер	

		Ноутбук ученика Асер Облучатель-рециркулятор наст. Парты 2-местная регулируемая, 7 шт. Плита индукционная 2-комфорочная Принтер HP P1102 Ноутбук ASUS X551CA Стул ИЗО Стул ученический рег.фанера, 4 шт.	
	Учебный класс	Диван белый Доска магнитная, белая Зеркало Клавиатура Асер Компьютер перс.моноблок Асер Коврик для мыши МФУ Пантум 6500 Мышь комп. Асер Парты ученическая Парты 2-местная регулируемая Стул ИЗО Тумба мобильная с 3 ящ.	
	Кабинет технологии мальчиков (столярная мастерская)	Верстак 8 Верстак 9 Верстак 10 Верстак 11 Доска аудиторская Табурет металлический, 7 шт. Заточной станок (наждак) Шуруповерт BOSCH	
	Кабинет технологии девочек (швейная мастерская)	Гладильная доска Доска аудиторская Компьютер в сборе "синком" Манекен жен. Машина швейная со встроенным нитевд Машина швейная со встроенным нитевд Монитор LG Наглядные пособия по ТБ для изуч.шв дела Ножницы закроечные, 5 шт. Ножницы зиг-заг, 5 шт. Оверлог Парты 2-местная регулируемая, 4 шт. Портновские ножницы, 5 шт. Производственная прямосточная ШМ со ст Производственная прямосточная ШМ со ст Принтер XEROX Phaser 3140 Спец. машина (зиг-заг) Стул ученический рег.фанера, 4 шт. Стул ИЗО Тумба мобильная с 3 ящ. Утюг Тефаль Шкаф для документов Шкаф для одежды	
Сведения о режиме деятельности	Режим работы: одна смена, пятидневная учебная неделя; начало занятий – 08.00. Продолжительность дневной суммарной нагрузки обучающихся 2-12 классов, в которых обучаются дети с ОВЗ – 40 мин; продолжительность дневной суммарной нагрузки обучающихся 1-х классов с ОВЗ – 35 минут		

	(сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май); продолжительность дневной суммарной нагрузки обучающихся 2-4 классов с ОВЗ не более 5 уроков в день; продолжительность дневной суммарной нагрузки обучающихся 5-12 классов с ОВЗ не более 6 уроков в день; предельная наполняемость классов для обучающихся с ОВЗ, устанавливается в зависимости от нозологической группы и площади используемого кабинета – 2,5 кв.м. на одного человека для фронтальной работы и не более 12 обучающихся (согласно СанПин 2.4.3648-20). Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели; 2-9 классы – 34 учебные недели.						
Сведения о работниках ОО	Педагогический состав						
	Педагоги	Кол-во ваканси й	Кол -во чел.	Квалификационна я категория		По уровню образования	
				1КК	ВКК	высше е	среднее специально е
	Учитель	-	24	6	13	18	6
	Педагог-психолог	-	3	-	1	3	-
	Учитель-логопед	2	3	-	1	2	-
	Учитель-дефектолог	2	1	-	1	1	-
	тьютор	1	4	-	-	2	1
	Социальны й педагог	-	1	-	-	1	-
	ВСЕГО		34	6	16	27	7
Согласно п. 21 Приказа № 115, в коррекционных школах должны быть обеспечены следующие минимальные штатные нормативы: • Педагог-психолог – 1 ставка на 20 обучающихся → $129 / 20 = 6,45 \rightarrow 7$ ставок. • Учитель-дефектолог – 1 ставка на 6–12 обучающихся (в зависимости от нозологии). Примем среднее значение 1 ставка на 10 обучающихся → $129 / 10 = 12,9 \rightarrow 13$ ставок. Вывод: 1. Критическая нехватка дефектологов (требуется +12 ставок). 2. Нехватка педагогов-психологов (требуется +4 ставки). Рекомендации по устранению дефицитов 1. Срочные кадровые меры: ○ Открытие вакансий: подача заявки в Министерство образования Иркутской области на увеличение ставок. ○ Совместительство: привлечение специалистов из других школ/центров. ○ Дистанционные формы: сотрудничество с логопедами и дефектологами через онлайн-платформы. 2. Оптимизация работы тьюторов: ○ Переподготовка тьюторов со средним специальным							

образованием по программам дефектологии.

3. Повышение квалификации:

- **Обязательные курсы** для учителей по основам инклюзивного образования.
- **Стимулирование аттестации** на высшую категорию (например, доплаты за ВКК).

4. Финансирование:

- **Участие в грантах** (например, «Доброшкола» для коррекционных учреждений).
- **Привлечение внебюджетных средств** (спонсорская помощь, сотрудничество с НКО).

План действий на 2025–2026 учебный год

Мероприятие	Срок	Ответственный
Подача заявки в Минобрнауки на увеличение ставок	Сентябрь 2025	Директор (Рыжаков А.С.)
Заключение договоров с дистанционными логопедами/дефектологами	Октябрь 2025	Зам. по УР (Вантеева Н.А.)
Организация курсов переподготовки для тьюторов	Ноябрь 2025 – Март 2026	Педагог-психолог (Вагенлейтнер Е.А.)
Мониторинг исполнения (отчёт)	Май 2026	Соц. педагог (Никольская Е.Г.)

Ответственные:

- Зам. директора по УР (**Вантеева Н.А.**) – контроль кадрового обеспечения.
- Педагог-психолог (**Вагенлейтнер Е.А.**) – мониторинг психолого-педагогического сопровождения.

Педагогический стаж

до 3 лет включая	от 3 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 25 лет	свыше 25 лет
4	7	4	4	14

Поощрения и награждения педагогических кадров

Отличник народного просвещения, отличник физической культуры и спорта; почетный работник общего образования	1
Почетный работник общего образования	1
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	2
Почетная грамота министерства просвещения Российской Федерации	2

	Федерации	
	Всероссийский конкурс профессиональных достижений «ИнваПрофи» среди работников образовательно-реабилитационных организаций для инвалидов и лиц с ОВЗ	1
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска» расположена на территории Октябрьского города Иркутска, вблизи доступной транспортной системы. Имеется доступ к объектам социальной сферы: учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта, здравоохранения. В шаговой доступности находятся МБУК «Библиотека № 4 им. Геннадия Сапронова», Музей лекарственных трав и минералов «Травы Байкала», многопрофильный образовательный центр «Чудо», школа хореографии «В движении» детский хоккейный клуб «Байкал-Энергия», детская футбольная школа «Зенит-Чемпионика», конный спортивно-оздоровительный клуб «Феникс», волейбольный клуб «Олимп». ГОКУ «СКШ 1 г. Иркутска» сотрудничает с «Иркутской региональной общественной организацией «Перемена», по поддержке лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности», направленное на взаимодействие, воспитательная и профориентационная деятельность.	
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В школе работает профессиональная, творческая команда педагогов. В течение последнего времени наши педагоги и обучающиеся участвовали в различных конкурсах, мероприятиях, предметных олимпиадах разного уровня. В 2021г. ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска» при поддержке Иркутской региональной общественной организации «Перемена» с проектом «Научи меня трудиться и быть самостоятельным», стали победителями в конкурсе на предоставление грантов Президента Российской Федерации на реализацию социально ориентированных проектов. В 2022г. ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска» при поддержке Иркутской региональной общественной организации «Перемена» с проектом «Путь к самореализации», стали победителями в конкурсе на предоставление грантов Президента Российской Федерации на реализацию социально ориентированных проектов. В 2023г ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска» при поддержке Иркутской региональной общественной организации «Перемена» с проектом «Научи меня трудиться и быть самостоятельным», стали победителями в конкурсе на предоставление грантов Президента Российской Федерации на реализацию социально ориентированных проектов. В 2024г ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска» при поддержке Иркутской региональной общественной организации «Перемена» с проектом «На пути к самостоятельной жизни», стали победителями в конкурсе на предоставление субсидий, предоставляемых Департаментом здравоохранения и социальной помощи населению комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска. В 2024 г. В ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска» проводился традиционный региональный конкурс «Мир, труд, май».	

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
1	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	0	Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета.	Принятие локальных актов по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня.
Магистральное направление «Здоровье»				
2	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	2	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Разработка программы просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
Магистральное направление «Творчество»				

3	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	1	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Разработка программ дополнительного образования разных направлений с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Дополнительное образование», планирование мероприятий.
4	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	0	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.
5	Функционирование школьного музея	0	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьный музей», планирование мероприятий. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
			Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Создание передвижной музейной экспозиции

6	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	0	Отсутствие школьного медиацентра.	Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные медиа», планирование мероприятий. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы и организации деятельности школьного медиацентра.
Магистральное направление «Воспитание»				
7	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Отсутствие неформальных форм взаимодействия и трансляции опыта совместной работы на сайте образовательного учреждения и в социальной сети. Родители мало активны при проведении совместных мероприятий.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания. Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, транслирование информации в социальной сети и на сайте школы. Разработка неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	0	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
			Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Организация деятельности рабочей группы по разработке программ краеведения и школьного туризма.

				Разработка и реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму
9	Функционирование Совета обучающихся	0	Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением.	Назначение ответственного(куратора-наставника) за функционирование Совета обучающихся. Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся. Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся.
10	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	0	Отсутствие в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	Создание центра детских инициатив. Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
12	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	1	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

	программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
Ключевое условие «Школьный климат»				
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	1	Отсутствие в ОУ психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.	Создать рабочую группу для разработки психолого-педагогической программы и ее реализации в целях профилактики девиантного поведения. Разработать комплекс мероприятий для профилактики девиантного поведения.

Таким образом, по итогам самодиагностики ГОКУ СКШ № 1 продемонстрировала базовый уровень, в соответствии с критериями самодиагностики, заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России». В сумме показатель школы составляет 141 балл из 208. Базовый уровень показывает 1 направления: «Воспитание». Среднему уровню соответствуют все остальные направления: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация» «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». В целом ОУ соответствует среднему уровню, однако, по некоторым магистральным направлениям и ключевым условиям набрана нижняя граница среднего уровня. Поэтому эти направления станут приоритетными для деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

По результатам самодиагностики в магистральном направлении «Знание» из 48 максимальных баллов ОУ набрало 32, так как некоторые показатели оценивания для нашей образовательной организации не применимы: п.1.5; 1.8; 1.9;1.12; 1.13.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание		
Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета.	•Отсутствие регламентирующих ЛНА •Недостаточная ИКТ-компетентность педагогов •Консервативность педагогического коллектива	•Быстрое устаревание цифровых ресурсов •Нехватка адаптированных ЭОР для детей с интеллектуальными нарушениями
Здоровье		
Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	•Формальный подход к профилактике •Недостаток интерактивных форм работы	•Негативное влияние социальной среды •Когнитивные особенности учащихся, затрудняющие долгосрочное планирование
Творчество		
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	•Недостаточность материально-технического снабжения школ необходимым оборудованием •Дефицит бюджета ОУ.	•Трудности в привлечении внебюджетных средств
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ	•Дефицит финансирования •Нехватка квалифицированных кадров •Отсутствие помещений	•Высокая стоимость оборудования •Ограниченность грантовых программ для коррекционных школ

технической и естественно-научной направленностей.		
Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	•Отсутствие специалистов в области музейной педагогики, работающих в школе.	•Здание ОУ находится в стадии капитального ремонта
Отсутствие школьного медиацентра.	• Неприоритетность направления • Нехватка технических средств	•Быстрое устаревание медиаоборудования •Конкуренция с цифровыми развлечениями
Воспитание		
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	•Отсутствие чёткого представления о воспитательной системе и ожидаемом результате у родителей учащихся школы. •Неэффективные формы взаимодействия •Отсутствие системы мотивации	•Пассивность родителей (законных представителей) обучающихся; •Социально-экономические проблемы семей; •Территориальная разобщенность (разные площадки школы); •Разный социальный статус родителей (законных представителей) обучающихся ОУ; •Несогласованность взаимодействия родителей по решению воспитательных задач в связи с нахождением школы на разных площадках.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или	•Не разработаны программы краеведения и школьного туризма. •Отсутствие специалистов в области школьного туризма. •Недостаточная техническая оснащённость.	•Недостаточное количество объектов инфраструктуры, пригодной для занятий туризмом (сертифицированных туристских маршрутов, полигонов, тургородков и т. д.). •Трудности в привлечении внебюджетных средств

дополнительного образования.		
Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением.	• Низкая мотивированность обучающихся, нежелание участвовать в ученическом самоуправлении в связи с психическими особенностями обучающихся. • Низкий процент обучающихся способных участвовать в школьном самоуправлении. • Гиперопекающий подход к детям с ОВЗ • Недооценка потенциала учащихся	• Стереотипы о возможностях детей с интеллектуальными нарушениями • Отсутствие помещения
Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	• Низкая мотивированность обучающихся • Низкий процент обучающихся способных участвовать в деятельности центра детских инициатив.	• Недостаточное пространство. • Небольшое помещение не позволяет активно привлекать в работу большее количество ребят.
Учитель. Школьная команда		
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Высокая учебная нагрузка • Отсутствие системы стимулирования	• Ограниченное количество бюджетных мест на курсах • Нехватка программ, учитывающих специфику коррекционных школ
Школьный климат		
Отсутствие в ОУ психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.	Недостаток методических разработок Дефицит времени у специалистов	• Сложности межведомственного взаимодействия (КДН, ПДН) • Отсутствие адаптированных методик для детей с интеллектуальными нарушениями. • Нехватка методических рекомендаций – недостаточно адаптированных программ в области профилактики девиантного поведения для детей с интеллектуальными нарушениями. • Проживание обучающихся в отдалённых от

		ОУ районах, на территориях СНТ (за пределами города).
--	--	---

Ключевые выводы:

1. Основные внутренние барьеры:

- Организационные: отсутствие регламентов, неэффективное планирование;
- Кадровые: недостаток компетенций, высокая нагрузка;
- Материальные: ограниченное финансирование, нехватка помещений.

2. Внешние вызовы:

- Социальные: неблагоприятная среда, стереотипы;
- Экономические: высокая стоимость оборудования, ограниченность грантов;
- Институциональные: слабое межведомственное взаимодействие.

3. Перспективные направления работы:

- Развитие цифровой инфраструктуры;
- Создание системы мотивации для педагогов и родителей;
- Поиск альтернативных источников финансирования;
- Укрепление социального партнерства.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:

- Интерпретация результатов самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание (32 из 48)	•Учащиеся успешно вовлечены в реализацию социальных и учебных проектов •Имеются достижения на региональных конкурсах для детей с ОВЗ	•Отсутствие: Локальных актов, регламентирующих использование ЭОР; •Системы мониторинга цифровых компетенций педагогов;	• Разработка 3 ЛНА по цифровизации • 100% педагогов, применяющих ЭОР • 5 адаптированных цифровых

	•Все рабочие программы соответствуют ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями •100% обеспеченность учебниками и адаптированными пособиями •Созданы специальные условия для обучения детей-инвалидов •Имеется оборудование для коррекционных занятий •Регулярное участие в научно-практических конференциях •Наличие публикаций в специализированных изданиях	•Только 15% учителей активно используют цифровые ресурсы •Нехватка: Компьютерной техники (состояние парка - 60% износа) и специализированного ПО для детей с ОВЗ	курсов • 30% уроков с использованием ЭОР
Здоровье (13 из 24)	•В течение учебного года проходит не менее 3-5 просветительских мероприятий по ЗОЖ; •Имеется оборудованная спортивная площадка; •В ОУ функционирует спортивный клуб «Импульс» 3 вида спорта); •Учащиеся систематически участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях, где являются победителями и призерами.	•Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. •Недостаток адаптивного оборудования •Формальный подход	•Разработка просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
Творчество (20 из 29)	•27% обучающихся охвачены дополнительным образованием; •80% обучающихся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на разных уровнях, где становятся призерами и победителями; •В ОУ действует 5 различных объединений. •Регулярные победы в специализированных фестивалях для	•Отсутствие кружков робототехники, программирования •Нехватка современного оборудования (ноутбуки, конструкторы) •Нет специализированного медицентра •Отсутствие школьного музея (в т.ч. виртуального) •Недостаток адаптированных	•Открытие новых кружков (основы робототехники и программирования, работа по дереву и др.) •40% охват учащихся •Создание школьного медицентра •Выпуск 1 газеты в месяц •4 видеоотчета в год •Организация передвижного музея •4 тематические выставки в год •Разработка 5 новых программ по

	детей с ОВЗ •Наличие оборудованных кабинетов для творческих занятий •Использование адаптированных материалов и инструментов	программ технической направленности •Дефицит кадров для новых направлений творчества	разным направлениям (включая технической направленности) •Повышение квалификации 80% педагогов допобразования
Воспитание (10 из 22)	•Ежегодно календарный план воспитательной работы реализуется в полном объеме. •Реализуемые мероприятия разрабатываются в соответствии с федеральным и региональным планом. •В школе имеется своя символика. •В ОУ Функционирует Совет родителей. •Обучающиеся активно участвуют в волонтерском движении, в том числе с волонтерами Сбербанка. •Проведение тематических мероприятий согласно госпрограммам •Наличие необходимых кадров (соцпедагог, педагог-психолог) •Частичное оснащение для воспитательной работы	•Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. •Не разработаны программы краеведения и школьного туризма •Отсутствует система ученического самоуправления •Нет центра детских инициатив •Формальный подход к работе с родителями •Недостаток материальной базы для туристско-краеведческой деятельности •Низкий уровень детской инициативы •Отсутствие специального помещения для самоуправления •Нехватка оборудования для реализации программ	•Создание Совета обучающихся •100% классов с представителями •4 заседания в год •2 образовательные программы •4 экскурсии в год •60% учащихся, вовлеченных в деятельность •80% вовлеченность семей •10 совместных мероприятий в год •Организация родительского клуба •2 реализованных проекта в год •50% учащихся, участвующих в деятельности
Учитель. Школьная команда (26 из 31)	•Наличие в ОУ двух методических объединений; •Более 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации; •Систематическое участие педагогов на региональном уровне в методических конкурсах и педагогического мастерства, где являются призерами и победителями. •Полная укомплектованность штата. •Наличие специалистов (логопед,	•Только 40% педагогов прошли курсы по воспитательной работе за 3 года •Недостаточное использование современных коррекционных технологий •Отсутствие системы наставничества для молодых специалистов •Высокая профессиональная	•80% педагогов - курсы по воспитательной работе •5 стажировок в год •10 адаптированных методических разработок •Банк лучших практик •Парное сопровождение 100% молодых специалистов •Школа молодого педагога •Снижение нагрузки на 15%

	дефектолог, психолог) •Систематическое проведение открытых уроков •Участие в научно-практических конференциях •Наличие публикаций в профильных изданиях	нагрузка •Недостаточная система стимулирования инновационной деятельности •Ограниченные возможности для творческой самореализации •Нехватка времени для обмена опытом	
Школьный климат (16 из19)	•Школа укомплектована в полном объеме штатными единицами: педагогами-психологами, учителями логопедами, учителями дефектологами, социальным педагогом. Все сотрудники обеспечены оборудованными кабинетами. •Участники образовательных отношений своевременно получают психолого-педагогическую помощь. •Разработан комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. •Отсутствие случаев травли •Благоприятный психологический микроклимат •Система работы с конфликтными ситуациями	•Отсутствие целостной программы профилактики девиантного поведения •Недостаточная работа с семьями «группы риска» •Слабая вовлеченность родителей в профилактическую работу •Слабое межведомственное взаимодействие (КДН, ПДН) •Нехватка адаптированных программ по профилактике девиантного поведения для детей с интеллектуальными нарушениями •Диагностический инструментарий мало предназначенный для обучающихся с ТМНР территориальная разобщенность учащихся (проживание в разных районах)	•Разработана психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения и его профилактике •30% снижение поведенческих нарушений •100% охват «группы риска» совместных профилактических мероприятий в год •3 соглашения о сотрудничестве •2 совместных проекта в год

- Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные	риски

			ВОЗМОЖНОСТИ	
Знание	•Обеспеченность учебниками (100%) •Наличие адаптированных программ •Опыт проектной деятельности	•Недостаточное использование ЭОР •Отсутствие ЛНА по цифровым ресурсам	•Онлайн-курсы для педагогов •Гранты на цифровизацию	•Сопротивление педагогического коллектива инновациям
Воспитание	•Работающий Совет родителей •Волонтерское движение	•Низкая вовлеченность родителей в программу воспитания •Отсутствие ученического самоуправления	•Цифровые формы работы с родителями •Партнерство с общественными организациями	•Социальная пассивность семей •Разобщенность школьных площадок
Здоровье	•Спортивный клуб «Импульс» •Регулярные мероприятия по ЗОЖ	•Низкая мотивация учащихся к ЗОЖ •Недостаток профилактической работы	•Мода на ЗОЖ среди молодежи •Государственные программы профилактики	•Негативное влияние социальной среды •Когнитивные ограничения учащихся
Творчество	•80% учащихся участвуют в конкурсах •5 творческих объединений	•Нехватка технических кружков •Отсутствие медиацентра	•Использование личных гаджетов учащихся •Виртуальные выставки работ	•Ограниченное финансирование •Капитальный ремонт здания
Учитель. Школьная команда	•Наличие в ОУ двух методических объединений; •Более 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации; •Систематическое участие педагогов на региональном уровне в методических конкурсах и педагогического мастерства, где являются призерами и победителями.	•Дефицит кадров по воспитательной работе •Низкая мотивация к ДПО	•Дистанционные курсы повышения квалификации •Стажировки в ресурсных центрах	•Профессиональное выгорание педагогов •Нехватка бюджетных мест на курсах
Школьный климат	•Полная укомплектованность психолого-педагогической службы	•Отсутствие программы по профилактике девиантного поведения	•Малая наполняемость классов для индивидуальной работы	•Территориальная удаленность учащихся •Неадаптированные

		•Слабое межведомственное взаимодействие	•Федеральные проекты поддержки	методики
--	--	---	--------------------------------	----------

Ключевые выводы:

1. Наибольший потенциал развития - в направлениях:
 - цифровизация образования;
 - социальное партнерство;
 - профилактическая работа.
2. Основные риски требуют:
 - разработки системы мотивации педагогов;
 - поиска альтернативных источников финансирования;
 - усиления межведомственного взаимодействия.
3. Приоритетные инвестиции:
 - коррекционное оборудование;
 - повышение квалификации;
 - создание медиаресурсов.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Возможные действия	Планируемые результаты
Знание	
Разработка и принятие локальных актов по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня.	Внесение в рабочие программы учебных предметов видов деятельности, обеспечивающих применение ЭОР из федерального перечня и их использование на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
Здоровье	
Разработка общешкольного проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Участие в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях обучающихся, учителей, педагогических работников. Проведение ежегодных дней здоровья в ОУ.
Творчество	
Разработка программ дополнительного образования разных направленностей, в том числе программ технической направленности Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» различных вариативных модулей; Создание передвижной музейной экспозиции Создание условий для функционирования школьного медиацентра.	Создана передвижная музейная экспозиция. Развитие творческих способностей обучающихся через участие в проектной деятельности в школьном Медиацентре. Разработаны программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативных модулей. Привлечены внебюджетные средства для восполнения ресурсов (спонсоры, гранты)
Воспитание	
Вовлечение активных родителей в общественную жизнь школы. Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.	Консультирование родителей по вопросам: -педагогики, -психологии,

Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Разработка и реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму Назначение ответственного за функционирование (куратора) Совета обучающихся. Обеспечение создания и соблюдения нормативных правовых актов по функционированию Совета обучающихся. Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся. Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся. Создание центра детских инициатив. Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.	- социальной политике. привлечены внебюджетные средства для восполнения ресурсов (спонсоры, совместные гранты с ИРОО «Перемена»). Разработаны формы неформального взаимодействия образовательной организации и родителей. Разработаны и реализуются программы урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму Создан Совет обучающихся. Создан центр детских инициатив. Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления.
Учитель. Школьная команда	
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Разработка плана повышения квалификации педагогических специалистов, в том числе с учетом дистанционных форм ПК Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам

Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три года)
Школьный климат	
Создание целостной программы профилактики девиантного поведения Усилить межведомственное взаимодействие (КДН, ПДН) Реализация комплекса мероприятий, направленных на создание благоприятного социально-психологического климата в ОУ для успешной реализации учебно-воспитательного процесса. Провести тренинги для педагогов по работе с «трудными» подростками.	Разработана психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения и его профилактике на 30% снижение поведенческих нарушений 100% охват «группы риска» индивидуальной работой 3-5 совместных профилактических мероприятий в год 3 соглашения о сотрудничестве 2 совместных проекта в год Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей, учащихся во время учебного процесса и внеурочной деятельности. Психодиагностическое обследование учащихся: выявление психологических особенностей агрессивного поведения подростков. Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми с ОВЗ. Учет физиологических и эмоционально-личностных особенностей обучающихся, выбор и корректировка стиля общения, создание для учеников ситуации успеха.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	«Цифровая адаптация»
Цель	Внедрение ЭОР Повышение ИКТ-компетенций педагогов
Задачи	• Заключить договор о создании сетевой формы реализации общеобразовательных программ; • Приобрести ПК для открытия класса информатики; • Приобрести индивидуальные коммуникаторы для детей с ТМНР;

	• Организовать систематическое повышение квалификации педагогами профессионального мастерства в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Планируемые результаты	100% использование ЭОР Рост качества обучения
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	Издание приказа Обучение педагогов
Ресурсное обеспечение	Методические материалы, курсы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	% педагогов, применяющих ЭОР
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутришкольный контроль. Мониторинг целевых показателей Программы развития школы
Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	«Семья и школа»
Цель	Воспитание здоровой личности на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей
Задачи	• Усиление работы с родителями; • Развитие ученического самоуправления.
Планируемые результаты	80% вовлеченность родителей Создание Совета обучающихся Освещение образовательного процесса: успехов, достижений и проблем ОУ для привлечения внимания общественности
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	Вовлечение активных родителей в общественную жизнь школы. Организация родительского клуба Выборы в Совет
Ресурсное обеспечение	Кадровые, методические

Руководитель проектной группы	Соц. педагог
Целевые индикаторы результативности	Количество совместных мероприятий
Система оценки результатов и контроля реализации	Анкетирование
Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	«Школа здоровь»
Цель	Сохранение и укрепление здоровьесберегающего потенциала школы.
Задачи	• Профилактика вредных привычек; • Формирование устойчивой мотивации к ЗОЖ; • Оснащение спортивного зала и площадки адаптированным оборудованием для детей с ОВЗ; • Тренинги для педагогов по здоровьесберегающим технологиям; • Информирование через школьный сайт и соцсети о профилактических мероприятиях.
Планируемые результаты	Участие в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях обучающихся, учителей, педагогических работников. Снижение пропусков по болезни на 15%. Проведение ежегодных дней здоровья в ОУ.
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	Тренинги Спортивные секции День здоровья
Ресурсное обеспечение	Спортзал, стадион, медкабинет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	% участников мероприятий
Система оценки результатов и	Внутришкольный контроль. Мониторинг целевых показателей

контроля реализации	
Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроектов	«Раскрой талант»
Цель	Раскрытие творческого потенциала обучающихся через реализацию новых направлений дополнительных общеразвивающих программ по творческим направлениям, дополнительного образования.
Задачи	• Расширение кружков; • Создание медиацентра; • Обеспечение материально-технической базы.
Планируемые результаты	• 5 выставок/концертов в год • Развитие творческих способностей обучающихся через участие в проектной деятельности по работе в школьном Медиацентре.
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	Кружки ИЗО, театр Выпуск школьной газеты Создание условий для функционирования школьного медиацентра.
Ресурсное обеспечение	Материалы, техника
Руководитель проектной группы	Педагог допобразования
Целевые индикаторы результативности	Количество участников
Система оценки результатов и контроля реализации	Портфолио работ. Мониторинг целевых показателей Программы развития школы.
Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	«Путь к профессии»
Цель	Сопровождение осознанного профессионального самоопределения обучающихся через развитие самостоятельности и формирование допрофессиональных навыков.

Задачи	• Трудовое обучение; • Сотрудничество с ЦЗН.
Планируемые результаты	Организация экскурсий в организации СПО в дни открытых дверей. Заключение договора о сетевом взаимодействии
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	Мастер-классы Экскурсии на предприятия
Ресурсное обеспечение	Мастерские, партнеры
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	% трудоустроенных
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг
Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Название подпроектов	«Профессиональный рост»
Цель	Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников.
Задачи	• Повышение квалификации; • Обмен опытом.
Планируемые результаты	не менее 80% педагогов прошли обучение по воспитанию
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	Курсы, семинары Педагогические мастерские
Ресурсное обеспечение	Бюджет на ДПО
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы	% прошедших курсы

результативности	
Система оценки результатов и контроля реализации	Аттестация
Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов	«Профилактика и поддержка»
Цель	Обеспечение безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства.
Задачи	• Программа по девиантному поведению; • Психологическая помощь.
Планируемые результаты	• Снижение конфликтов на 30%
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	Комплекс мероприятий по профилактики девиантного поведения Тренинги Индивидуальные консультации
Ресурсное обеспечение	Психологическая служба, консультативный пункт
Руководитель проектной группы	Психолог
Целевые индикаторы результативности	Количество обращений
Система оценки результатов и контроля реализации	Отчеты
Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроектов	«Доступная школа»
Цель	Развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Задачи	• Оснащение кабинетов;

	• Безбарьерная среда.
Планируемые результаты	• 100% доступность
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	Закупка оборудования Ремонт
Ресурсное обеспечение	Бюджет, гранты
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Соответствие стандартам
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутришкольный контроль. Мониторинг целевых показателей Программы развития школы.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОВЫШЕНИЕ, СОХРАНЕНИЕ УРОВНЯ)

Цель	Задачи	Результат
Личностное развитие и самореализация обучающихся и педагогов на основе развития сотворчества, системы профессиональной ориентации, воспитания патриотизма и ценностного отношения к истории и традициям Российской Федерации.	1. Создать условия для профессионального развития педагогов, повышения их активности в получении дополнительных знаний по обучению и воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 2. Обеспечить взаимодействие образовательной организации и родителей путем неформальных форм взаимодействия и трансляции опыта в социальной сети и на сайте школы. 3. Обеспечить психологическое сопровождение образовательного процесса, содействовать сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. 4. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей обучающихся. 5. Формировать у обучающихся социокультурные, духовно-нравственные ценности, чувство гордости за страну, создавая условия для сохранения традиций, культурного наследия, природы и окружающей среды, воспитывая любовь и уважение к Родине. 6. Создать условия для социализации и профессионального самоопределения обучающихся, формируя у них навыки самостоятельности, трудовой и социальной активности.	• 100% применение ЭОР из федерального перечня • Повышение качества обучения за счет адаптивных методик • Увеличение вовлеченности родителей в образовательный процесс до 80% • Создание эффективной системы ученического самоуправления • Снижение заболеваемости на 15% • Формирование устойчивой мотивации к ЗОЖ • Увеличение охвата дополнительным образованием до 50% • Создание школьного медиацентра и передвижного музея • Трудоустройство 50% выпускников • Развитие трудовых навыков через мастер-классы • 80 % педагогов с коррекционной подготовкой • Повышение квалификации 80% педагогов по воспитанию • Снижение конфликтов на 30% • Разработка программы по профилактике девиантного поведения • 100% доступность для учащихся с ОВЗ • Оснащение кабинетов современным оборудованием

Общие результаты:

1. Повышение уровня социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Улучшение психологического климата в школе за счет профилактики девиантного поведения.
3. Развитие инклюзивной среды, обеспечивающей комфортное обучение для всех учащихся.
4. Укрепление взаимодействия с родителями и местным сообществом.
5. Повышение профессионального уровня педагогов, работающих с особыми детьми.

Система оценки результатов:

- Мониторинг (анализ успеваемости, посещаемости, вовлеченности в мероприятия) – ежемесячно / 1 раз в четверть.
- Анкетирование (учащихся, родителей, педагогов) – 2 раза в год.
- Внутришкольный контроль (проверки, отчеты, педсоветы) – по графику.
- Внешняя экспертиза (аттестация, аккредитация, отзывы партнеров) – 1 раз/2 года.

Итог: Программа развития обеспечит переход школы на качественно новый уровень, соответствующий современным требованиям к обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями.

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции, ЛНА.	Устав, положения о рабочих программах, программа воспитания	• Положение о применении ЭОР • Положение о медицентре • Положение о Совете обучающихся	• Разработка администрацией школы, утверждение на педсовете
Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	12 кабинетов, частично адаптированных	• Замена учебной мебели • Оборудование для сенсорной интеграции • Компьютеры для класса информатики	• Бюджетные средства • Участие в грантовой деятельности • Сетевое взаимодействие с ИРООО «Перемена» • Спонсорская помощь
	Спортивный зал	Требуется модернизации	• Адаптивные тренажеры • Оборудование для ЛФК	• Капитальный ремонт здания
	Помещения для допобразования	3 кружковых кабинета	• Оборудование для технических кружков • Материалы для творчества	• Внебюджетные средства • Партнерство с организациями допобразования
	Медиацентр	Отсутствует	• Компьютеры, фотоаппараты • Программное обеспечение	• Участие в грантовой деятельности • Сетевое взаимодействие с ИРООО «Перемена»
Кадровые ресурсы	Педагогический состав	25 педагогов (15 с дефектологическим образованием)	• Повышение квалификации по инклюзии • Привлечение тьюторов	• Курсы ИРО • Федеральные программы переподготовки
	Психолого-педагогическая	3 психолога, 3 логопеда, 1	• Увеличение штата	• Бюджетное финансирование

	служба	дефектолог	психологов • Супервизия специалистов	• Гранты на соцпроекты
Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Основной источник	Увеличение статей расходов	Муниципальный/региональный бюджет
	Внебюджетные средства	Отсутствуют	Привлечение 500 тыс. руб./год	• Гранты (Фонд президентских грантов) • Спонсорская поддержка

Вывод

Для успешной реализации Программы развития необходимо:

- оптимизировать нормативную базу (разработать недостающие ЛНА);
- укрепить материально-техническую базу через бюджетные и внебюджетные источники;
- повысить квалификацию кадров и привлечь узких специалистов;
- диверсифицировать финансирование (совместная грантовая деятельность с ИРОО «Перемена»);
- развивать партнерские сети для расширения образовательных возможностей.

Контроль реализации:

- ежеквартальные отчеты ответственных лиц;
- корректировка плана по итогам проверок (внутришкольных).

Для обеспечения эффективности реализации Программы развития предусмотрена **многоуровневая система контроля**, включающая управленческий, общественный и внешний мониторинг.

1. Управленческий контроль

(Осуществляется администрацией школы)

Формы контроля:

- **Оперативные совещания** при директоре (ежемесячно):
 - Анализ выполнения плана мероприятий.
 - Корректировка сроков и ресурсов.

- **Тематические проверки** (по графику ВШК):
 - Качество обучения (адаптация программ, использование ЭОР).
 - Оснащённость кабинетов.
- **Отчёты ответственных** (ежеквартально):
 - Зам. по УР – образовательные результаты.
 - Зам. по ВР – вовлечённость родителей и социализация.
 - Зам. по АХЧ – освоение бюджетных средств.

Документация:

- Журналы мониторинга.
- Протоколы педсоветов.
- Отчёты о реализации грантов.

2. Общественный контроль

(С участием родителей, учащихся и партнёров)

Формы контроля:

- **Управляющий совет школы** (заседания 2 раза в год):
 - Обсуждение итогов реализации программы.
 - Внесение предложений по корректировке.
- **Родительские собрания** (тематические, 1 раз в четверть):
 - Презентация промежуточных результатов (например, снижение конфликтов, работа медицентра).
 - Сбор обратной связи через анкетирование.
- **Совет обучающихся** (ежемесячно):
 - Оценка мероприятий по профориентации и дополнительному образованию.

Инструменты:

- Открытые отчёты на сайте школы.
- Публичные защиты проектов (например, передвижного музея).

3. Внешний контроль

(С участием учредителя и сетевых партнёров)

Формы контроля:

- **Отчёты перед Министерством образования Иркутской области** (ежегодно):
 - Освоение бюджетных средств.
 - Достижение KPI (трудоустройство выпускников, охват допобразованием).
- **Аудит грантовых проектов:**
 - Проверка целевого использования средств (например, закупка оборудования для медиацентра).
- **Экспертные оценки от ИРО и партнёров** (1 раз в 2 года):
 - Соответствие программы современным требованиям к коррекционному образованию.

Документы:

- Акт проверки учредителя.
- Заключение внешних экспертов.

График контрольных мероприятий

Мероприятие	Периодичность	Участники
Совещание при директоре	Ежемесячно	Администрация, ответственные
Заседание Управляющего совета	2 раза в год	Родители, партнёры, ученики
Отчёт учредителю	Ежегодно (май)	Директор, зам. по УР
Публичный отчёт на сайте	Ежегодно (июнь)	Все участники образовательного процесса

Корректирующие действия

При выявлении отклонений:

1. **Внесение изменений в план** (на педсовете).
2. **Перераспределение ресурсов** (например, направление внебюджетных средств на срочные нужды).
3. **Запрос поддержки у учредителя** (дополнительные ставки, оборудование).

Ответственные за контроль:

- **Директор (Рыжаков А.С.)** – координация всех форм контроля.
- **Социальный педагог (Никольская Е.Г.)** – взаимодействие с родителями.
- **Педагог-организатор (Андреева Е.В.)** – учёт мнения учащихся.

Система контроля гарантирует прозрачность и своевременное достижение целей программы.

7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Внедрение ЭОР	Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе	• 100% педагогов применяют ЭОР из федерального перечня • 80% уроков с использованием цифровых технологий
2. Повышение квалификации педагогов	Рост профессионального уровня педагогического состава	• 80% педагогов прошли курсы по воспитанию • 5+ участников конкурсов педмастерства в год
3. Социализация обучающихся	Развитие навыков коммуникации и адаптации	• 70% учащихся вовлечены в внеурочную деятельность • 30% снижение конфликтных ситуаций
4. Укрепление здоровья	Формирование здорового образа жизни	• 15% снижение заболеваемости • 90% участие в спортивных мероприятиях
5. Развитие творческого потенциала	Расширение возможностей для самореализации	• 50% охват дополнительным образованием • 5+ творческих мероприятий в год
6. Профориентация	Подготовка к трудовой деятельности	• 50% трудоустройство выпускников • 4+ экскурсий на предприятия в год
7. Создание доступной среды	Обеспечение доступности образования	• 100% доступность кабинетов для учащихся с ОВЗ • 0 жалоб на недоступность среды
8. Взаимодействие с родителями	Увеличение вовлеченности семей в образовательный процесс	• 80% родителей участвуют в мероприятиях • 10+ совместных мероприятий в год

Система оценки:

- **мониторинг** (анализ успеваемости, посещаемости);
- **анкетирование** (учащихся, родителей, педагогов);
- **внутришкольный контроль** (отчеты, проверки).

Итог: Данные критерии позволят объективно оценить эффективность реализации Программы развития и своевременно вносить коррективы.

8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1. Подпроект «Цифровая адаптация»						
1. Разработка и утверждение ЛНА по применению ЭОР	01.04.2025 – 30.06.2025		100% педагогов применяют ЭОР	Положение об использовании ЭОР	Рабочая группа по цифровизации	Зам. директора по УВР
2. Закупка оборудования для класса информатики	01.09.2025 – 30.11.2027		10 рабочих мест с ПК	Технический паспорт кабинета	Заместитель директора по АХЧ	Директор
3. Обучение педагогов работе с ЭОР	01.10.2025 – 30.04.2026		100% обученных педагогов	Программа обучения, сертификаты	Руководитель МО	Руководитель МО
2. Подпроект «Школа здоровья»						
4. Разработка мероприятий по ЗОЖ	2025-2027 Ежегодно		5 мероприятий в год	Отчёт о проведении мероприятий по ЗОЖ	Соц. педагог, педагог допобразования	Соц. педагог
5. Закупка адаптивного спортивного оборудования	2025-2028		70% вовлеченности	3 секции по адаптивному спорту	Учителя физкультуры	Учитель физкультуры
3. Подпроект «Раскрой талант»						
6. Создание школьного медиацентра	01.09.2026 – 30.06.2026		1 выпуск в месяц	Медиапродукты (газета, видео)	Зам. директора по ВР Педагог допобразования	Зам. директора по УВР Педагог допобразования
7. Разработка программ допобразования	01.04.2025 – 30.08.2025		5 новых кружков (технических и творческих)	Образовательные программы	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
4. Подпроект «Семья и школа»						
8. Организация Совета обучающихся	01.09.2025 – 30.10.2025		100% классов представлены в Совете,	положение о Совете Протоколы заседаний	Классные руководители	Соц. педагог

			4 заседания в год Реализация 2 инициатив в год	План работы на год Отчеты о реализованных инициативах		
5. Подпроект «Путь к профессии»						
9. Проведение профорientационных экскурсий	2025-2028		4 экскурсии на предприятия	Фотоотчеты Анкеты обратной связи Профорientационные дневники учащихся	Классные руководители	Зам. директора по УВР
6. Подпроект «Профессиональный рост»						
10. Повышение квалификации педагогов	Ежегодно		80% педагогов прошли курсы по воспитанию	сертификаты	Методическая служба	Руководитель МО
7. Подпроект «Профилактика и поддержка»						
11. Разработка программы профилактики девиантного поведения	01.04.2025 – 30.08.2025		Снижение случаев девиантного поведения на 30% 100% охват «группы риска» индивидуальным сопровождением 2 профилактических мероприятия в четверть	Утвержденная программа профилактики Индивидуальные карты сопровождения Методические материалы для педагогов Отчеты о проведенных мероприятиях	Психологическая служба	Педагог-психолог
8. Подпроект «Доступная школа»						
12. Оснащение кабинетов для детей с ОВЗ	2025–2027 гг.		100% доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Паспорт доступности ОУ	Заместитель директора по АХЧ	Директор