

Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Иркутска»
664009 г.Иркутск, ул. Дорожная, 4 тел.27-05-33;
e-mail: shkola_1irk@mail.ru;

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска»
протокол от 26.03.2025 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска»
от 16 апреля 2025 г. № 39

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска»
за 2024 календарный год

Иркутск, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	стр.
1. Введение	3
2. Оценка системы управления организацией	4
2.1. Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности школы	4
2.2. Структура и система управления организацией	5
3. Оценка образовательной деятельности	7
3.1. Общие сведения о контингенте	7
3.2. Организация учебного процесса	8
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
4.1. Анализ учебного плана	10
4.2. Реализация образовательных программ	12
4.3. Обучение по индивидуальным учебным планам на дому	14
4.4. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях	14
4.5. Результаты итоговой аттестации обучающихся	18
4.6. Оценка востребованности выпускников	19
5. Оценка кадрового обеспечения	19
5.1. Укомплектованность кадрами	19
6. Оценка учебно-методического обеспечения	21
6.1. Повышение квалификации и профессионализма	21
7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	26
8. Анализ воспитательной работы школы	27
8.1. Воспитательная работа	27
8.2. Внеурочная деятельность	31
8.3. Консультативный пункт	33
8.4. Психодиагностическая деятельность	34
8.5. Логопедическое сопровождение	35
8.6. Работа психолого-педагогической комиссии	38
8.7. Социально-педагогическая работа	39
9. Оценка материально-технической базы	41
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	42
11. Основные направления деятельности школы в 2025 году	44
II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ отчета по показателям, указанным в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10 декабря 2013 г. № 1324	45

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Введение

Самообследование Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Иркутска» (далее - ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска») проводилось в соответствии со следующими документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.);

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г.);

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Основанием для проведения самообследования стал приказ ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска» от 28 января 2025 г. № 6/1 «О проведении самообследования ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска» за 2024 год».

Цель самообследования школы – анализ качества работы и выявление резервов для развития основных направлений деятельности. В процессе самообследования были оценены образовательная деятельность, в том числе организационно-правовое обеспечение, система управления школы и нормативно-правовое обеспечение деятельности, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-техническая база школы, а также функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования были решены следующие задачи:

- получение объективной информации по основным направлениям деятельности школы;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование отчета;
- рассмотрение и утверждение отчета

Сроки проведения самообследования, а также состав комиссии, которая его проводила, были определены приказом ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска» (далее - школа). Все результаты самообследования приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года. Отчет призван информировать учредителя, родителей и широкую общественность о деятельности образовательной организации.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

2.1. Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности школы

Основным направлением деятельности школы является образовательная деятельность по реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Налоговым кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ и другими федеральными законами и нормативными правовыми актами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, законами и нормативными правовыми актами Иркутской области, Уставом ГОКУ «СКШ №1 г. Иркутска», а также локальными нормативными актами школы.

Таблица 1. Паспорт школы

Наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Иркутска»
Руководитель	Рыжаков Алексей Сергеевич
Юридический и фактический адрес организации	664009 г. Иркутск, ул. Дорожная, д. 4
Телефон, факс	тел./факс 27-05-33
Адрес электронной почты	shkola_1irk@mail.ru
Сайт	http://скш1-иркутск.образование38.рф/
Учредитель	Министерство образования Иркутской области, адрес: 664027, г. Иркутск, ул. Российская, д. 21
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	от 17.11.2015 г., серия 38Л01 № 0002914 №8588 (срок действия - бессрочно);
Образовательные программы	Адаптированные общеобразовательные программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями Дополнительное образование детей и взрослых
Форма обучения	Очная, обучение осуществляется на русском языке

В соответствии с государственным заданием на 2024 год, утвержденным распоряжением Министерства образования Иркутской области от 25 декабря 2023 года № 55-1681-мр, на оказание государственных услуг установлены следующие показатели:

1. Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования: план - 37 человек, выполнено - 29 человек, что на 21% меньше планового значения.
2. Реализация дополнительных общеразвивающих программ: план - 30 человек, выполнено - 29 человек, что на 3,5% меньше планового значения.
3. Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования: план - 70 человек, выполнено - 92 человек, что на 24% больше планового значения.

Одной из задач школы на 2024 год являлась плановая работа по корректировке организационно-правового обеспечения деятельности школы в соответствии с действующим законодательством РФ, которая была успешно завершена.

Вывод: В ходе самообследования было установлено, что школа осуществляет свою деятельность в соответствии со всеми необходимыми нормативными документами, принятыми Министерством просвещения Российской Федерации, а также правовыми актами министерства образования Иркутской области. В школе имеется достаточное количество нормативных документов, которые регулируют ее деятельность.

2.2. Структура и система управления организацией

Управление ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы, который определяет особенности управления.

Единоличным исполнительным органом ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска» является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Директор назначается Учредителем в соответствии с Уставом школы.

Директор школы в соответствии с законодательством РФ и Уставом представляет интересы школы и действует от ее имени без доверенности. Он утверждает штатное расписание и структуру школы по согласованию с Учредителем, заключает договоры, выдает доверенности, открывает счета по согласованию с финансовым органом Иркутской области. В пределах своей компетенции директор издает приказы и распоряжения, дает указания, обязательные для всех работников школы. Он также осуществляет подбор, прием на работу, расстановку и увольнение кадров и несет ответственность за уровень их квалификации.

Таблица 2. Органы управления, действующие в школе.

Наименование	Функции
Директор	- представляет интересы учреждения, действует от его имени без доверенности; - распоряжается средствами и имуществом учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством; - заключает договоры (контракты), выдает доверенности; в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; - утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации; - увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников учреждения, выполняет иные функции работодателя; - организует проведение тарификации работников учреждения; - устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством; - утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами учреждения; в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством; - утверждает образовательные программы; обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом и лицензией, обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления

	здоровья, организации питания обучающихся и работников учреждения; - обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны; несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам; - несет персональную ответственность за деятельность учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств учреждения как получателя бюджетных средств; - осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей и задач учреждения
Общее собрание работников	- рассматривает и принимает правила внутреннего трудового распорядка учреждения; - рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития учреждения; - рассматривает и обсуждает вопросы материально - технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - заслушивает отчет директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; - рассматривает иные вопросы деятельности учреждения, вынесенных на рассмотрение директором учреждения, коллегиальными органами управления учреждения.
Педагогический совет	- разрабатывает и принимает адаптированные основные общеобразовательные программы; - рассматривает варианты содержания образования и коррекционно-развивающего процесса, способы их реализации; - осуществляет текущий контроль успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; - осуществляет перевод обучающихся в следующий класс, а также перевод с образовательной программы предыдущего этапа на следующий; - содействует деятельности методических, творческих объединений, групп; рассматривает и формирует предложения по улучшению деятельности учреждения; рассматривает иные вопросы деятельности образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором учреждения;

Для обеспечения устойчивого функционирования школы и ее развития в соответствии с государственной политикой в сфере образования и с учетом особенностей образовательного процесса в школе сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников и педагогический совет. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Компетенции между директором и коллегиальными органами управления школы распределены таким образом, что стабильное функционирование образовательного учреждения обеспечивает его развитие в соответствии с государственной политикой в сфере образования.

Функциональные обязанности, распределенные среди должностных лиц, обеспечивают как режим жесткого функционирования, так и гибкого развития. Однако все сотрудники, отнесенные к руководящему составу, владеют всеми основными вопросами деятельности организации и в случае необходимости могут заменить друг друга. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры и владением современными информационными технологиями.

Административная деятельность школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, а также на реализацию целей образования.

Главным стратегическим документом, определяющим направления развития школы, является Программа развития ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска» на 2019-2024 годы.

Совместное планирование деятельности, организация контроля, анализ и оценка работы, самооценка личной деятельности, обмен опытом и информацией о трудностях в организации труда педагогического коллектива и обучающихся - все это способствует успеху нашей работы.

Режим и график работы школы определяются «Трудовым кодексом РФ», правилами внутреннего трудового распорядка для работников и правилами внутреннего распорядка для обучающихся.

Вывод: Организационная структура управления школы отражает цели и задачи, которые определены в Уставе и Программе развития. Основной фактор успеха в управлении ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска» - это система работы школы, которая включает в себя:

- ежегодное планирование работы школы по направлениям деятельности;
- распределение должностных обязанностей между заместителями руководителя.

Система управления в школе построена таким образом, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. Это помогает создать благоприятную атмосферу сотрудничества и способствует достижению общих целей. Распределение должностных обязанностей между заместителями руководителя помогает обеспечить четкую координацию работы школы и поддерживать порядок в управлении.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Общие сведения о контингенте

Школа расположена на территории Октябрьского округа муниципального образования «город Иркутск», имеется доступ к объектам социальной сферы: учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта, здравоохранения.

Школа работает в режиме развития, выполняя функции открытого социального института и обеспечивая психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Деятельность образовательного учреждения направлена на создание условий, способствующих сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья подрастающего поколения, а также на обеспечение социализации обучающихся.

В 2024 году наша школа продолжила работу в соответствии с утвержденной и согласованной с Министерством образования Иркутской области программой развития в рамках участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» (мы были включены в проект в 2019 году).

Мы продолжили обновление содержания обучения в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых.

Для повышения эффективности образовательного процесса, в школе постоянно пополняется наглядно-дидактический и раздаточный материал по учебным предметам, коррекционным занятиям и занятиям дополнительного образования.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Классы скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов образовательных программ и СанПиН:

- отдельные классы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
- отдельные классы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2).

Таблица 3. Контингент обучающихся на 31 декабря 2024 года

№ п/п	Название программы	Количество классов	Количество обучающихся
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) (АООП В.1, 1 этап , 2 этап).	-	1
		1	10
		1	17
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) (АООП В.2, 1 этап , 2 этап)	4	21
		6	65
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3) (АООП НОО РАС 8.3)	-	3
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.4) (АООП НОО РАС 8.4)	-	4

Численность обучающихся к концу 2024 года по сравнению с началом 2024 года увеличилась на 8 % и составила 121 человек. Изменение контингента обучающихся связано с выпуском 9-х классов, набором в класс-комплект и движением по причинам приема и отчисления по заявлениям родителей в течение года.

По состоянию на начало 2024 года в школе было сформировано **15** классов-комплектов, в которых обучалось 113 учащихся. К концу 2024 года было сформировано 12 классов-комплектов, в которых обучалось 121 обучающийся, из них:

1 этап (1-4 классы) - 5 классов-комплектов (29 обучающихся)

2 этап (5-9 классы) – 8 классов-комплектов (92 обучающихся)

3.2. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в школе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - ФГОС О УО (ин); Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФГОС НОО ОВЗ); Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного

врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; адаптированными основными образовательными программами, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

С 2021 года здание школы (г. Иркутск, ул.Дорожная, д.4) находится на капитальном ремонте, поэтому образовательный процесс организован по следующим адресам:

1. 664043, г. Иркутск ул. Бульвар Рябикова, д. 4в (по договору от 19 ноября 2021 г. № 1 «О сетевой форме взаимодействия», дополнительное соглашение от 5 августа 2022 г. № 1, дополнительное соглашение от 7 августа 2023 г. № 2);
2. 664047, г. Иркутск ул. Красных Мадьяр, д. 102 (по договору от 15 декабря 2021 г. № 2 «О сетевой форме взаимодействия»; дополнительное соглашение от 10 августа 2022 г. № 1; дополнительное соглашение от 7 августа 2023 г. № 2);
3. 664022, г. Иркутск ул. 25 Октября, д. 43 (по договору от 15 декабря 2021 г. № 4 «О сетевой форме взаимодействия», дополнительное соглашение от 5 августа 2022 г. № 1; дополнительное соглашение от 7 августа 2023 г. № 2);
4. 664044, г. Иркутск, ул. Нестерова, д. 30 (по договору от 4 августа 2022 г. № 5 «О сетевой форме взаимодействия», дополнительное соглашение от 7 августа 2023 г. № 1).

Организация учебного процесса проходит по традиционной классно-урочной системе в соответствии с учебным графиком. Продолжительность урока – 40 минут с обязательным проведением зрительной гимнастики, физкультурной паузы в середине урока. Максимальная учебная нагрузка на каждого обучающегося в отчетный период соответствовала установленной санитарными правилами нагрузке.

Работа школы в течение учебного года и в каникулярное время осуществлялась согласно плану работы школы. Учебные занятия в ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска» проводятся в первую смену. Школа работает в режиме 5-дневной недели. Расписания занятий составлено с соблюдением СанПин и утверждено директором школы.

Таблица 4. Режим работы образовательной организации

Показатели	Для обучающихся с умеренной УО	Для обучающихся с легкой УО
Продолжительность учебного года 1 классы	33 недели	33 недели
Продолжительность учебного года 2-9 классы	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели 1-9 классы	5 дней	5 дней
Продолжительность урока	40 минут	40 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 раз в полгода	1 раз в четверть

Вывод: Образовательная деятельность в ГОКУ "СКШ № 1 г. Иркутска" регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетенции. Нормативно-правовая база определяет необходимость создания специальных условий для успешного коррекционно-развивающего обучения и обеспечивает образовательный уровень подготовки обучающихся с учетом психофизических параметров личности детей с нарушениями интеллекта.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2025 году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной задачи общеобразовательной деятельности: создание в учреждении условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение учебного и воспитательного процессов, направленных на максимальную коррекцию психофизических недостатков обучающихся, формирование учебных и трудовых навыков с целью социально-психологической реабилитации их в обществе.

Таблица 5. Качество обученности по учебным предметам за 2023-2024 уч. год (классы с ЛУО)

Учебный предмет	2023 – 2024 уч.год
Русский язык (письмо и развитие речи)	36,1%
Чтение (чтение и развитие речи)	57%
Математика	49,8%
Биология	76,4%
География	64,6%
История Отечества	52,1%
Обществознание	62,5%
Физическая культура	91,7%
Музыка	100%
ПТО (швейное дело)	83,3%
ПТО (столярное дело)	75%
Информатика	91,7%
Основы социальной жизни	91,7%
Итого:	71,7%

Вывод: Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных программ сохраняется. На каждом этапе образования и по всем предметам учебного плана за 2023 год программа выполнена на 100%.

4.1. Анализ учебного плана

Содержание образования в школе определяется учебным планом, который обеспечивает возможность получения качественного образования и рассчитан на 9-12 лет. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между классами и сбалансированность между учебными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на каждого ученика не превышает допустимого. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

Для реализации адаптированных программ составлены учебные планы:

1. Учебный план, предусмотренный для реализации *адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)* (Вариант 1) (1 и 2 этап), включает в себя обязательную часть - урочную деятельность, часть, формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с легкой умственной отсталостью.

К обязательным предметам относятся:

русский язык (1-9 классы), чтение (3-9 классы), речевая практика (3-4 классы), математика (1-9 классы), информатика (7-9 классы), природоведение (5 класс), биология (7-9 классы), география (6-9 классы), основы социальной жизни (5-9 классы), история Отечества (7-9 классы), музыка (1-5 классы), рисование (изобразительное искусство) (1-5 классы), адаптивная физическая культура (1-9 классы), ручной труд (1-4 классы), профильный труд (5-9 классы).

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, были увеличены учебные часы, предусмотренные на изучение отдельных предметов, таких как: русский язык (3-4 классы), мир природы и человека (3-4 классы), ручной труд (3-4 классы), математика (7-8 классы).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана на 1 и 2 этапе представлено коррекционно-развивающей областью: логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, коррекционные занятия, ритмика.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. В учебном плане представлены занятия, направленные на развитие обучающихся по следующим направлениям:

- социальное («Мы - твои друзья» (1-4 классы); «Умелые руки» (4-5 классы), «Основы финансовой грамотности (1-9 классы) «Агитбригада» (8-9 классы), «Россия - Мои горизонты» (9 класс), «Парикмахерское искусство» (8-9 классы);
- спортивно-оздоровительное («Основы безопасности жизнедеятельности» (4-5 классы);
- нравственное (занятия «Разговоры о важном» (1-5, 8-9 классы);
- общекультурное («Театр» (5 классы), «Хор» (8-9 классы).

На внеурочную деятельность отводится по 4 часа в неделю в каждом классе.

2. Учебный план, разработанный для реализации с *адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития* (Вариант 2) (1 и 2 этап), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана состоит из 6 предметных областей:

«Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность», «Адаптивная физкультура».

В классах с 3 по 9 год обучения также включены «Домоводство» и «Профильный труд».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает логопедические занятия, психокоррекционные занятия и коррекционные курсы.

Коррекционные курсы: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация»;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

«Мы - твои друзья» (1 – 4 классы), «Игра и игрокоррекция» (1 – 9 классы), «Основы информационной грамотности» (1 – 9 классы); «Основы финансовой грамотности» (1 – 9 классы); «Уроки самостоятельности» (1 – 9 классы).

Занятия внеурочной деятельности направлены на развитие личности обучающихся и включают:

- социальное направление («Умелые руки» (1-9 классы); «Россия – Мои горизонты» (6-9 классы);
- спортивно-оздоровительное направление кружок «Будь здоров!» (1 – 9 классы);
- нравственное направление («Разговоры о важном» (1-9 классы);
- общекультурное направление («Театр» (7 классы), «Хор» (9 классы).

На внеурочную деятельность отводится по 4 часа в неделю в каждом классе.

По итогам 2023-2024 учебного года учебный план реализован полностью на 100%, как и в прошлом учебном году.

4.2. Реализация образовательных программ

Основным видом деятельности ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска» является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

Таблица 6. Сведения о реализуемых образовательных программах

№ п/п	Наименование образовательных программ	Классы	
		2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) (АООП В.1, 1 этап , 2 этап).	4а, 8а	5а, 9а
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) (АООП В.2 , 1 этап , 2 этап).	1а, 2а, 4б, 4в, 6а, 6б, класс-комплект, 8б, 8в	2 а (класс-комплект), 3а, 5б, 7а, 7б, класс-комплект, 9б, 9в, 9г
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ООО ЛУО).	9а	-
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (АООП ООО УУО).	9б, 9в	-
5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3) (АООП НОО РАС 8.3).	1 доп.	1
6.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.4) (АООП НОО РАС 8.4).	2а, 4б	1 доп. 3а, 5б

На реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы имеются рабочие программы учебных предметов, включенные в учебный план. Рабочие программы отвечают требованиям нормативных документов. Объем и содержание рабочих программ по учебным предметам достаточно для достижения заявленных образовательных целей.

Таблица 7. Контингент обучающихся по образовательным программам

Образовательная программа	Количество обучающихся	Доля обучающихся %
АООП Вариант 1	28	23,1
АООП Вариант 2	86	71,1
АООП НОО РАС8.3	2	1,6
АООП РАС8.3	1	0,8
АООП НОО РАС8.4	4	3,3
Итого:	121	100

Программы дополнительного образования

Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В мае 2024 года были реализованы три программы дополнительного образования:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Парикмахерское искусство» (14 человек).
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Учимся самостоятельности» (7 человек).
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Работа с деревом. Выпиливание и выжигание» (8 человек)

Таблица 8. Перечень общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, реализуемых в ГОКУ «СКШ №1 г. Иркутска»

№ п/п	Наименование программы	Возраст	Количество учеников
Социально-гуманитарной направленность			
1.	«Парикмахерское искусство»	16-20	14
2.	«Учимся самостоятельности»	15-20	7
3.	«Типография»	15-20	14
Техническая направленность			
4.	«Работа с деревом. Выпиливание и выжигание»	15-20	8
Общекультурное			
5.	«Хор»	11-20	25

С сентября 2024 года в школе реализуются две программы дополнительного образования:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Парикмахерское искусство» (14 человек).
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Хор» (25 человек).

Вывод: Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

5.3. Обучение по индивидуальным учебным планам на дому

Реализуемые индивидуальные учебные планы обеспечивают освоение образовательных программ на основе индивидуализации их содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

На начало 2024 года в школе было 32 ребенка, обучающихся на основании заключений врачебных комиссий по индивидуальному учебному плану на дому. На конец 2024 года количество таких учащихся увеличилось до 50 человек.

Расписание занятий для обучающихся на дому составлено с учетом необходимости специальных условий исходя из целесообразности учебно-воспитательного процесса, дневной и недельной динамики работоспособности детей. Все школьники, обучающиеся по индивидуальному учебному плану на дому, прошли курс за соответствующий класс, программы и учебные планы за 2023-2024 учебный год выполнены.

5.4. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях

Обучающиеся школы принимали активное участие в конкурсах по разным предметам и внеурочной деятельности, где были не только участниками, но и победителями.

Таблица 9. Результативность участия обучающихся школы в мероприятиях различного уровня в 2024 году

№ п/п	Уровень мероприятия	Месяц	Название мероприятия, место проведения	Кол-во участников	Результат
1.	Всероссийский	Февраль	V Всероссийский фестиваль-конкурс для людей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе!» с международным участием. г. Орел	1	Участие
2.	Международный	Февраль	Международная олимпиада «По тропинке знаний» (www.hortalhtdagoga.ru)	1	Призер
3.	Межрегиональный	Март	Межрегиональный дистанционный творческий конкурс поделок «Ярмарка рукоделия «Пасхальные чудеса» для обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (ГОКУ «СКШИ г.Черемхово»)	3	Победитель
4.	Международный	Март	III Международный фестиваль «Мой край родной, моя земля» Улан-Батор, Монголия	1	Призер
5.	Межрегиональный	Апрель	Межрегиональный дистанционный конкурс для обучающихся, учителей, воспитателей ГПД, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-организаторов, педагогов-библиотекарей, педагогов	2	Призер Участник

			дополнительного образования среди специальных (коррекционных) школ, школ-интернатов «Весенний калейдоскоп» (ГОКУ «СКШ № 2 г. Ангарска»)		
6.	Международный	Апрель	5 международный конкурс «Расскажи миру о своей Родине». Инновационный центр развития и воспитания молодежи г. Москва	3	Участники
7.	Международный	Май	Международный творческий конкурс, посвященный празднованию Великой Победы «НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ – 2023» ООО «Международная академия образования «Смарт» г. Москва.	3	Участники
8.	Международный	Май	Международный фестиваль – конкурс «Арт-Магия», Международный центр Арт-Центр «Наследие», Независимый фонд «Люди XXI века», г. Санкт-Петербург Народный вокал: ансамбль	8	Призеры Победители Участники
9.	Международный	Май	Международный фестиваль-конкурс «Арт-Магия», Международный центр Арт-Центр «Наследие», Независимый фонд «Люди XXI века», г. Санкт-Петербург, Номинация: Декоративно-прикладное искусство	1	Победитель
10.	Региональный	Сентябрь	Дистанционная межпредметная Олимпиада для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 1-4 классов (АООП, вариант 1) образовательных учреждений Иркутской области, (ГОКУ Иркутской области «СКШ п. Усть-Уда»)	2	Призеры
11.	Всероссийский	Сентябрь	Всероссийский конкурс "Перворыба"	1	Победители
12.	Всероссийский	Сентябрь	Всероссийский творческий конкурс к юбилею А.С. Пушкина	2	Победитель Призер
13.	Региональный	Октябрь	Областной дистанционный конкурс поделок из природного и бросового материала для детей с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по АООП, вариант 2, (ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»)	5	Победитель призер участие
14.	Региональный	Октябрь	Областной конкурс чтецов «Родные люди», посвященный Году семьи (ГОКУ СКШ г. Вихоревка)	9	Победитель призер участие
15.	Региональный	Октябрь	Областной дистанционный конкурс по ОСЖ «Правила жизни» для обучающихся 5 – 7 классов и	3	Призеры

			учителей ОСЖ, реализующих АООП (I вариант)» (ГОКУ «СКШ № 14 г. Иркутска»)		
16.	Всероссийский	Октябрь	Всероссийская акция «Неделя без турникетов»	10	Участники
17.	Всероссийский	Октябрь	Всероссийская культурно-просветительская акция «Я – россиянин»	19	Участники
18.	Региональный	Ноябрь	Областная Олимпиада по предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся 2-9 классов с умеренной умственной отсталостью (ин) среди образовательных специальных (коррекционных) учреждений Иркутской области. ГОКУ «СКШ г.Зима». 2024г.	2	Призеры
19.	Региональный	Ноябрь	Областной дистанционный конкурс «Я леплю из пластилина», ГОКУ «СКШ №33 г. Братска», 2024г.	4	Призеры
20.	Региональный	Ноябрь	Областная дистанционная олимпиада по предмету: «Человек» для обучающихся 7-8 г. обучения специальных (коррекционных) учреждений (в рамках АООП вариант 2) ГОКУ «СКШ №10 г. Иркутска»	1	Победитель призер участник
21.	Региональный	Ноябрь	Областной фестиваль творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Талантлив каждый» ГОКУ «СКШ №11 г. Иркутска»	19	Победитель призер участники
22.	Региональный	Ноябрь	Областной дистанционный конкурс чтецов «Полет фантазии» по теме «Под крышей дома твоего...» для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области ГОКУ «СКШ №2 г. Ангарска»	12	Победитель призер участники
23.	Региональный		Дистанционная олимпиада по предмету «Домоводство» «Мамины помощники»	1	Призер
24.	Региональный	Декабрь	Областной дистанционный конкурс декоративно-прикладного творчества «Сосновая шишка» для обучающихся 2-8 классов с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среди образовательных специальных (коррекционных) учреждений Иркутской области. 2024г.	3	Победитель призер участник
25.	Региональный	Декабрь	Областной дистанционный творческого конкурса «У кого есть	3	Победитель призер

			бабушка и дед, тот не ведает бед»» для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области. ГОКУ «СКШИ №9 г. Иркутска».,2024г		участник
26.	Региональный	Декабрь	Областной Конкурс «Новогодние фантазии», г. Ангарск	1	Победитель призер участник
27.	Всероссийский	Декабрь	Всероссийский Конкурс Гордость страны «Новогодняя поделка»	1	Победитель
28.	Всероссийский	Декабрь	Всероссийский Конкурс Гордость страны. «Новогодний калейдоскоп»	1	Призер
29.	Региональный	Декабрь	Областной дистанционный творческий конкурс поделок «А у нас новый год!» для детей с интеллектуальными нарушениями среди обучающихся областных специальных (коррекционных) школ. ГОКУ «СКШ №25 г. Братска»	3	Победитель призер участник
30.	Муниципальный	Декабрь	Дистанционный конкурс рисунков, выполненных в нетрадиционных техниках, для детей с ОВЗ и инвалидностью «Снежная сказка» «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Иркутска	1	Победитель
31.	Региональный	Декабрь	Фестиваль рисунков на тему: «Новогодняя открытка бойцу» АНО «Центр защиты прав граждан Иркутской области»	5	Победитель призер участники
32.	Региональный	Декабрь	Областные соревнования по настольному теннису «Возрождение. Физкультура и спорт для всех и каждого» ГОКУ «СКШИ №9 г. Иркутска».,2024г	6	Призеры участники
33.	Всероссийский	Декабрь	Всероссийский конкурс «Федеральный журнал звездочка» «Русский Дедушка Мороз». Номинация КАРТИНА	1	Победитель
34.	Региональный	Декабрь	Областная олимпиада «Обслуживающий труд», г Тайшет СКШИ 19.	3	Призеры участники
35.	Региональный	Декабрь	Областной дистанционный конкурс чтецов для обучающихся 5 - 9 классов «Все начинается с семьи» ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 2 г.Черемхово»	1	Победитель
36.	Региональный	Декабрь	Областной дистанционный конкурс по ОСЖ «Правила жизни» для обучающихся 5 – 7 классов и учителей ОСЖ, реализующих	3	Победитель призер участник

			АООП (I вариант)		
37.	Всероссийский	Декабрь	Всероссийский творческий конкурс, посвященный 225летию А.С. Пушкина «Рукою верной я писал» (федеральный журнал «Звездочка наша»)	2	Победитель призер
38.	Региональный	Декабрь	Областной дистанционный конкурс "Экология родного края" среди обучающихся коррекционных школ ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа - интернат для обучающихся с нарушениями зрения № 8 г. Иркутска»	4	Победитель участники
39.	Региональный	Декабрь	Областная дистанционная олимпиада по математике (ГОКУ «СКШ № 2» г. Ангарск	1	Призер
40.	Региональный	Декабрь	«Страна талантов» (художественное слово) СКШ № 33 Братск	1	Победитель
41.	Региональный	Декабрь	«Мое любимое время года» СКШ Саянск	1	Призер
42.	Региональный	Декабрь	Дистанционная олимпиада «Окружающий природный мир» 2-4 классы	2	Призер участник
43.	Региональный	Декабрь	Областной дистанционный конкурс поделок «Чудесное рождество».(ГОКУ ИО СКШ г.Саянск)	1	Призер

Вывод: По результатам оценки участия школы во внешкольных мероприятиях можно увидеть высокую результативность участия в мероприятиях различного уровня. Это говорит о положительной мотивации обучающихся к различным видам деятельности.

5.5. Результаты итоговой аттестации обучающихся

В мае 2024 года в школе был проведен итоговый контроль по профессионально-трудовому обучению (швейное дело и столярное дело) в форме экзамена. Экзамен прошел в установленные сроки и без нарушений, в соответствии с Положением о порядке проведения итогового контроля качества обучения учащихся 9-х классов по предметам профессионально-трудового обучения в форме экзамена.

Учащиеся показали хорошие знания и навыки по предмету, что подтверждает высокий уровень подготовки к экзамену. Результаты экзамена будут учтены при выставлении итоговой оценки за курс обучения.

Таблица 10. Результативность итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению

№ п/п	Предмет	Кол-во человек	Средний балл	Качество
1.	Швейное дело	2	5	100%
2.	Столярное дело	6	4,2	66%
	Итого:	8	4,6	83%

Все обучающиеся, которые сдавали экзамен по швейному делу и столярному делу, успешно справились с предложенными заданиями. Процент обучающихся, которые подтвердили свои годовые оценки по швейному и столярному делу на экзамене, составил 88% (7 человек), а 12% (1 человек) смогли повысить свои оценки.

По результатам итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению (швейное дело и столярное дело) в форме экзамена, качество обучения составило 83%. Средний балл составил 4,6, что на 0,4 выше, чем в прошлом учебном году.

Вывод: Результаты экзамена по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» стали возможными благодаря целенаправленной реализации программы развития школы и усилению индивидуально-дифференцированной работы с учащимися.

5.6. Оценка востребованности выпускников

При сравнении результатов диагностики в начале и в конце 2024 года была выявлена положительная динамика в формировании готовности учащихся к выбору профессии с учетом потребностей на рынке труда и своих возможностей, а также спектра образовательных услуг учебных заведений города.

Комплексная работа педагогов школы позволила добиться того, что у 70% учащихся был сделан адекватный выбор дальнейшего образовательного маршрута. Однако, все будет зависеть от возможностей родителей и учебных заведений города и региона.

В 2024 году школу закончили 9 выпускников с интеллектуальными нарушениями с ЛУО из них 6 выпускников поступили в средние профессиональные учебные заведения на такие профессии, как "Оператор", "Швея" и "Слесарь по ремонту автомобилей", что составило 66,6 %. После окончания школы трудоустроились на предприятия города 3 выпускника (33%). Не работают и не учатся 3 выпускника (1 имеет инвалидность).

И 13 с интеллектуальными нарушениями (УУО) из них 8 выпускников обучаются ОГБПОУСО "ИРТ", отделение социальной занятости, что составило 61,5 %; 3 выпускника после окончания школы трудоустроились на ферму в Иркутском районе (по месту жительства) (23,1%). Не работают и не учатся 2 выпускника (имеют инвалидность).

Таким образом, все выпускники 2024 года являются организованными.

6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

5.1. Укомплектованность кадрами

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Укомплектованность педагогическими кадрами за 2024 год составила - 100 %. На протяжении многих лет сохраняется число постоянных учителей, что очень важно для поддержания традиций школы и накопления опыта. В настоящее время педагогический коллектив состоит из 34 педагогов.

Таблица 16. Кадровое обеспечение:

Количество сотрудников	Учителя	Тьюторы	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Социальный педагог	Служащий	Обслуживающий персонал
54 чел.	26 чел.	3 чел.	1 чел.	1 чел.	3 чел.	1 чел.	4 чел.	15 чел.

Уровень образования педагогов составляет: высшее образование – 26 чел. (78 %), из них учителя-дефектологи – 19 чел. (в т.ч. переподготовка по специальности «Олигофренопедагогика»); среднее специальное образование – 7 чел. (22 %).

Таким образом, большинство педагогов имеют профильное (специальное) образование.

Уровень квалификации педагогов на 31.12.2024:

- высшая квалификационная категория - 14 чел. (42 %);
- первая квалификационная категория - 4 чел. (12 %);

Следовательно, 54% педагога имеют квалификационные категории, что на 8 % выше, чем в прошлом году.

Таблица 17. Педагогический состав:

Количество педагогов	Образование		Стаж (педагогический)			Категория	
	Среднее специальное	Высшее	До 5 лет	До 25 лет	Свыше 25 лет	Первая	Высшая
33 чел.	7 чел.	26 чел.	4 чел.	15 чел.	14 чел.	4 чел.	14 чел.

Награды и звания:

- звание «Отличник народного просвещения» имеют 1 педагога (3 %);
- нагрудный знак «Почетный работник общего образования» имеют 1 педагог (3%);
- Почетную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации имеют 2 педагога (6 %);
- Почетную грамоту министерства просвещения Российской Федерации имеет 2 педагога (6 %).

Вывод: Профессиональная компетентность и уровень образования педагогических работников - главный направляющий фактор качества обучения и воспитания школьника. Анализируя образование педагогических кадров, можно отметить высокий показатель высшего и, что особенно важно дефектологического образования.

6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя: планирование, разработку и создание оптимального комплекса учебно-методической

документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых АООП.

Методическая работа ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска» представляет собой систему, состоящую из 3-х взаимосвязанных пространств:

- организационно-управленческое;
 - учебно-методическое;
 - научно-методическое.
1. Основным принципом организации деятельности *организационно-управленческого пространства* являются соуправление (каждый педагог задействован в управлении через составление планирования).
 2. *Учебно-методическое пространство* представляет собой информационно-аналитический уровень управления деятельностью методической работы, включающий в себя мониторинг качества знаний и результативность ученических достижений.
 3. *Научно-методическое пространство* – это уровень тактического управления, который включает в себя методическую работу, работу аттестационных комиссий, профессиональный рост педагогов школы.

В 2024 году педагогический коллектив работает над методической темой: **«Совершенствование качества образования учащихся с ОВЗ, в том числе с ТМНР и РАС в соответствии с требованиями ФАООП УО и профессионального стандарта педагога коррекционной школы».**

В соответствии с темой работы образовательной организации, учетом приоритетных направлений современной системы образования, а так же с учетом АООП, перед педагогическим коллективом поставлены следующие цели и задачи.

Цель: «Создание условий для повышения качества социального партнерства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности, способствующих социализации личности учащегося в условиях современного общества»

ЗАДАЧИ НА 2024-2025 гг.:

1. Совершенствовать условия для взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в формировании личности учащихся.
2. Совершенствовать систему педагогического всеобуча, направленную на формирование у родителей (законных представителей) педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей.

В соответствии с целями и задачами школы методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Практико - ориентированные семинары.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Открытые уроки.
- Информационно-методическое обеспечение учителей.
- Мониторинг качества образования.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Подготовка к аттестации педагогических работников и аттестация на соответствие занимаемой должности.

- Участие в конкурсах и конференциях и др.

В 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- Педагогический совет «Деловая игра «Составление проекта программы по профориентации для обучающихся 10-12 классов с лёгкой умственной отсталостью»
- Педагогический совет «Об отчислении учащихся в связи с окончанием школы и о выдаче им свидетельств об обучении в ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска». «О переводе обучающихся в следующие классы».
- Педагогический совет «Анализ работы школы за 2023/24 учебный год. План работы образовательной организации на 2024-2025 учебный год».
- Педагогический совет «Диагностический педагогический совет «Диагностика и динамика развития учащихся школы»
- Методическое объединение «Учебно-познавательная деятельность обучающихся на уроках»

Главной задачей методической работы являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Методическая помощь оказывалась педагогам на инструктивно-методическом совещании, на заседании методического объединения учителей школы. Этот орган имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На совещаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование рабочих программ;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- промежуточная аттестация учащихся;

Основными направлениями методической работы в 2024 году являлись:

- реализация АООП;
- организация внеклассной и внеурочной работы по предметам;
- внедрение инновационных форм и методов обучения;
- повышение профессионализма и квалификации педагогических работников;
- участие в конкурсах и конференциях;
- совершенствование методической компетенции учителей.

Вывод: Планы методической работы выполнены полностью.

6.1. Повышение квалификации и профессионализма

Учителя школы являются активными участниками профессиональных и общественных сообществ (методические объединения, конкурсы профессионального мастерства, мероприятия по обмену опытом, различные общественные и патриотические мероприятия и т. д.). Инструктивно-методические совещания обеспечивают информационно-методическое сопровождение учителей, осуществляют ретрансляцию опыта работы и повышение профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивают развитие инновационной культуры всех участников образовательных отношений.

Педагоги школы принимают участие в мероприятиях, проводимых на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Постоянно повышают свою квалификацию и активно делятся своими наработками, идеями и опытом работы.

Таблица 13. Курсы повышения квалификации; семинары, НПК, МО за 2024 год

№ п/п	Количество участников (чел.)	Курсы повышения квалификации; семинары, НПК, МО	Результат
Курсы			
1.	2	ГАУ ДПО ИРО ДПП ПК «Организация системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации» 18 ч. (март)	Диплом
2.	1	Обучение по дополнительной профессиональной программе: «Логопедия. Содержание и организация коррекционно-педагогической работы по устранению различных нарушений речевой деятельности с дополнительной специализацией в области реабилитации речевых функций, нарушенных после органических поражений головного мозга (1340ч)» (Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения, г.Москва)	Диплом
3.	1	Профессиональная переподготовка по программе «Адаптивная физическая культура»	Диплом
4.	1	Программа повышения квалификации «Адаптивная физическая культура для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС» (144 часа)	Удостоверение
5.	1	Федеральный проект «Содействие занятости» Курсы повышения ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», Программа Педагог дополнительного образования: уроки рисования и творчества для детей и взрослых.	Удостоверение
6.	1	Курсы повышения квалификации. «Создание условий для обучения детей с расстройствами аутистического спектра» (ГАО ДПО ИРО)	Сертификат
Семинары, НПК			
7.	1	ГАУ ИО ЦОПМКиМКО Семинар «Управление процессами организации и проведения самообследования школы» (Март)	Сертификат
8.	5	ГАУ ДПО ИРО Семинар «Подходы к проектированию и реализации АООП обучающихся с УО (ИН) в соответствии с ФГОС и ФАОП обучающихся с УО (ИН)» (март)	Сертификат
9.	1	ГАПОУ ИО «ИТАИМ» КП «Подготовка региональных экспертов конкурса проф. мастерства «Абилимпикс»»	Удостоверение
10.	1	ГАУ ДПО ИРО Межведомственная региональная научно-практическая конференция «Доступность получения образования для детей-инвалидов в Иркутской области»	Участие
11.	3	ГАУ ДПО ИРО Региональная стажировочная сессия «Механизмы обеспечения доступным качественным образованием обучающихся с ограниченными	Сертификат

		возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации»	
12.	1	ГАУ ДПО ИРО Семинар «Актуальные подходы к осуществлению информационно-консультационной помощи родителям обучающихся с ограниченными возможностями и (или) инвалидностью в условиях специальных (коррекционных) школ»	Сертификат
13.	2	IV Региональный Чемпионат «Абилимпикс» Иркутской области	Эксперт
14.	1	Стендовый доклад по теме: «Здоровьесберегающая направленность в работе с детьми ОВЗ» на фестивальной площадке «Воспитание. Шаги в будущее», посвященной «Году педагога и наставника», приуроченной к 200 летнему юбилею К.Д. Ушинского. Направление «Выставка педагогических идей» г. Братск.	Сертификат
15.	1	Всероссийская научно-практическая конференция «Инновации в специальном образовании: путь в инклюзию»	Сертификат
16.	3	ГАУ ДПО ИРО семинар «Актуальные подходы к осуществлению информационно-консультационной помощи родителям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях специальной (коррекционной) школы (слушатели).	Сертификат
17.	1	ГАУ ДПО ИРО семинар «Актуальные подходы к осуществлению информационно-консультационной помощи родителям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях специальной (коррекционной) школы. Выступление с докладом «Консультирование родителей первоклассников с тяжелыми множественными нарушениями развития по формированию и развития мелкой моторики»	Сертификат
18.	1	МО ИО естественных наук	Участие
19.	4	Всероссийская конференция «Эффективные практики реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования, обучающихся с ОВЗ» (ВНПК ИРО),	Участники
20.	1	Всероссийская научно-практическая конференция «Взаимодействие СПО, общественных организаций, родителей и законных представителей с целью повышения эффективности профессионального образования»	Участие
21.	1	Межрегиональная конференция «Профилактики социально-негативных явлений среди молодёжи: риски и эффективные практики» (ВНПК ИРО)	Участие
22.	1	VIII межрегиональная научно-практическая конференция, (ФГБОУ ВО ПИ «ИГУ», кафедра теории и практик специального обучения и воспитания)	Участие
23.	1	Межрегиональный научный семинар, посвящённый 60-летию подготовки в Ирк.пед университете дефектологов и 30 –летию спец психологов.(ФГБОУ ВО ПИ «ИГУ», кафедра теории и практик специального обучения и воспитания)	Участие
24.	2	Обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки: «Основы олигофренопедагогики» (ГАУ ДПО ИРО)	Диплом
25.	1	Региональная дискуссионная площадка «Подготовка к самостоятельной жизни обучающихся с умственной отсталостью (ИРО) Доклад на тему: «Подготовка обучающихся с УО к сопровождаемому проживанию в	Сертификат

		условиях тренинг-кабинета»	
26.	3	Региональная дискуссионная площадка по теме "Взаимодействие школы с родителями обучающихся с ТМНР Доклад на тему: «Партнёрство образовательной организации с родителями обучающихся с ТМНР через работу НКО» (ГАУ ДПО ИРО)	Сертификат
27.	2	Межведомственный круглый стол "Выявление и предупреждение рисков нетрудоустройства лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с ОВЗ и инвалидностью по окончании профессиональных образовательных организаций" (ГАУ ДПО ИРО)	Участие
28.	1	Вебинар «Основы законодательства в сфере специального образования. Профессиональный стандарт учителя-логопеда» (Автономная некоммерческая организация ДПО «Национальная академия дополнительного профессионального образования»)	Участие
29.	1	Региональный семинар «Профессиональное самоопределение обучающихся с умственной отсталостью: эффективные практики".(Кафедра инклюзивного образования ГАУ ДПО ИРО)	Участие
30.	2	Круглый стол «Подготовка обучающихся с ОВЗ к сопровождаемому проживанию, трудовой занятости, трудоустройству и организации работы в тренинг-кабинетах и тренинг-квартире». Доклад «Анализ результатов реализации проекта «Путь к самостоятельной жизни» (ГАУ ДПО ИРО)	Сертификат
31.	1	Региональный семинар «Подходы к реализации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС», (ИРО)	Участие
32.	1	Региональный семинар «Подходы к реализации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (ГАО ДПО ИРО)	Участие
Конкурсы			
Межрегиональный уровень			
33.	1	II межрегиональный дистанционный конкурс профессионального мастерства «Палитра педагогических идей» среди учителей, воспитателей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-организаторов, педагогов-библиотекарей, педагогов дополнительного образования специальных (коррекционных) образовательных организаций. Конспект урока по «Профильному труду» Тема: Глина, ее разновидности и способы использования. (ГОКУ «СКШ № 2 г.Ангарска»)	Призер
34.	3	Межрегиональный конкурс методических разработок «Методическая копилка»	Призеры Участие
35.		Всероссийский уровень	
36.	1	V Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Пристань детства». Национальный образовательный портал «Педагоги России»	Призер
37.	1	Всероссийский творческий конкурс, посвященный году педагога «Дорога в жизнь», «Федеральный журнал	Призер

		звездочка», номинация «Моё призвание». Статья « Моё призвание »	
38.		Региональный уровень	
39.	1	Областной дистанционный конкурс. «Исследовательская деятельность педагога – способ повышения профессионального мастерства» Доклад с презентацией.	Победитель
40.	1	Дистанционный областной конкурс, посвященный Дню Матери (ГОКУ СКШ № 6 г. Иркутска)	Призер
41.	3	Областной дистанционный конкурс методических разработок по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» (ГОКУ «СКШ №1 г. Ангарска»)	Победитель Призер
		Муниципальный уровень	
42.	1	Проведение мастер-класса «Рисование на воде», приуроченный к Международному дню инвалидов «Открытый мир» (Управление культуры комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска)	Благодарственное письмо
43.	1	Декада инвалидов: «Мир один на всех» (департамент по здравоохранению и социальной помощи населению) Мастер-класс «Эбру», Мастер-класс в ГОКУ «СКШ №10» «Скрапбукинг»	Благодарственное письмо

7. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В течение 2023 года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы.

Основными задачами библиотеки являлись:

- совершенствование нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, информационно-ресурсного и программного обеспечения школьной библиотеки;
- формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой по ФГОС О УО (ин);
- осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди обучающихся школы;
- оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных программ;
- формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.

Сведения о библиотечном фонде ГОКУ «СКШ №1 г. Иркутска»:

- фонд учебников- 3250 ед.
- научно-методическая литература-779 ед.
- художественная литература – 1127 ед.
- справочная литература – 260 ед.

Таблица 19. Состав библиотечного фонда

Характеристика	Показатели
Использование программных продуктов для автоматизированного учета библиотечных фондов (название, ед.)	0
Всего книгохранилищ (ед.)	0
Оснащенность библиотек компьютерной (оргтехникой) (%)	100

Наличие выхода в Интернет (ед.)	1
Общий фонд библиотек общеобразовательных учреждений, в том числе:	5416
учебников	3250
из них ветхих, подлежащих замене	1879
учебно-методической литературы	779
художественной литературы	1127
справочная литература	260
Приобретено в рамках подготовки к 2024-2025 учебному году, в том числе	0
-учебников	48
- учебно-методической литературы	0
-художественной литературы	0
Общая сумма расходов на приобретение (руб.), в том числе	56 800
средства областного бюджета (субвенция)	0
- внебюджетные средства	0
- спонсорские средства	0
Запланировано средств до конца календарного года на приобретение учебников (руб.) субвенция/внебюджет/спонсорские.	0
Оснащенность учебниками (ФГОС) (% от потребности) на 01.09.2024	
1-4 класс	100 %
5-9 класс	93 %

Вывод: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС О УО(ин) частично, школа не в полном объеме укомплектована учебно-методической литературой и требует пополнения данной литературы. В связи с введением ФГОС О УО(ин) нет учебной и методической литературы для учащихся с умеренной умственной отсталостью.

8. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

8.1. Воспитательная работа

Воспитательная работа в ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска» ведется в соответствии с программой воспитания и планом работы школы.

В школе создаются все условия для успешного обучения и воспитания детей. Воспитательная деятельность является одним из важных компонентов целостной педагогической системы. Ее ядром является единство двух коллективов – педагогического и ученического, а также взаимодействие и сотрудничество двух институтов – школы и семьи. Педагогическая деятельность связывает воспитание и обучение в единое целое.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения,

принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Она реализуется в рамках уроков и внеурочной деятельности, социальных и культурных практик с помощью различных инструментов:

- общешкольных воспитательных мероприятий;
- внешкольной и общественно полезной деятельности;
- социальных проектов;
- организации экскурсий;
- организации встреч с интересными людьми разных возрастов и профессий;
- посещения музеев и выставок.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Цель воспитательной работы ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска» - создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Основными традициями воспитания в ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

В школе сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив, ориентированный на создание условий для получения полноценного образования детьми с умственной отсталостью и их успешной социализации на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе. Воспитательные функции в школе выполняют все учителя, тьюторы, а также социальный педагог, педагоги-психологи, учителя-дефектологи и педагоги дополнительного образования.

Программа воспитания в школе реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

духовно-нравственное воспитание, которое включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ; ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми.

физическое воспитание, которое направлено на формирование культуры здоровьесбережения, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в том числе чрезвычайных ситуациях; на сохранение собственного здоровья как ресурса выполнения лично и общественно значимых задач, реализации жизненных целей;

трудовое воспитание, которое предполагает воспитание уважения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

гражданское воспитание, которое направлено на формирование российской гражданской идентичности и правовой и политической культуры; ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

патриотическое воспитание, которое направлено на формирование ценностного отношения к Родине, родному краю, своему народу, уважение к народам России; к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям; российской культурной идентичности;

эстетическое воспитание, которое предполагает формирование представлений о мировой и отечественной культуре как духовного богатства общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

формирование экологической культуры, которое предполагает формирование бережно-ответственного отношения к окружающей среде и природе; ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

ценности научного познания, которое предполагает воспитание стремления к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Основные формы воспитательной работы:

- коллективные (конкурсы чтецов, экскурсии, тематические прогулки, походы);
- групповые (коллективная творческая деятельность, ролевая игра, беседа-рассуждение, проекты, конкурсные программы, викторины, конкурсы рисунков, классные часы);
- массовые (праздники, спартакиады, субботники, спортивные соревнования, концерты).

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- *единые классные часы* («определение опасных и безопасных участков дорог в микрорайоне, городе»; «уроки мужества»; «Крым с Россией навсегда»; урок – путешествие «Крым - Наш»; Международный Гагаринский урок "Космос - это мы"; «правила движения - закон жизни»; «безопасные каникулы»; «мы заЗОЖ! Присоединяйтесь!»; «мир профессий»; «день российской науки»; Всемирный открытый урок ОБЖ; «опасная привычка»; «здравствуй школа!»; «внимание - дети! Дорога в школу»; «День Государственного герба Российской Федерации»; «День Конституции Российской Федерации»; «правила безопасности в общественных местах в новогодние каникулы»).

- *мастер-классы* («день творчества и вдохновения»; «новогоднее оформление»).

- *конкурсы* (конкурс инсценировок к юбилею: 225-лет И.А. Крылову; конкурс стихов к 9 мая; «по дорогам сказки»; конкурс рисунков «Все работы хороши»; конкурс творческих работ «профессия – путь к успеху»).

- *акции* («Спасибо» всемирный день спасибо»; « покорми зимующих птиц»; экологический десант; «георгиевская ленточка»; «бессмертный полк»; «читаем детям о войне»; «школьный двор» (уборка пришкольной территории); «спорт-альтернатива пагубным привычкам»; «блокадный хлеб»; «милосердие»; «дорога добра»; «семь шагов к профессии»; «мы – граждане России!»; «День Земли»; «Всемирному Дню отказа от курения»; «мы против СПИДа»; «внимание-дети! Зимние каникулы»).

- *тематические игры* («космический путь»; флешмоб памяти А.С.Пушкина «Что за прелесть эти сказки»; профорientационная игра «турнир знатоков профессий»).

- *выставки* (выставка рисунков «прогулки по старому Иркутску»; выставка поделок, рисунков к 23 февраля; выставка рисунков «такой далекий, близкий космос»; выставка рисунков «дорожные истории»; «как прекрасен этот мир» - выставка рисунков к Общероссийскому дню защиты от экологической опасности; выставка творческих работ «радуга талантов»; выставка фотографий (Бессмертный полк); выставка рисунков «вот оно какое, озеро Байкал!»; фотовыставка «Мой Байкал»; «выставка творческих работ «дары осени»; выставка рисунков «моя будущая профессия»).

Вывод: анализ воспитательной работы школы за 2024 год показал наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации обучающихся.

Были предприняты следующие шаги:

1. Повышение квалификации административного и педагогического состава в области педагогических инновационных технологий. Это поможет нам создавать адекватные психолого-педагогические условия для саморазвития и успешной социализации обучающихся.
2. Наличие информационной инфраструктуры, подкрепленной ресурсами. Это позволит нам внедрять здоровьесберегающие технологии на всех этапах образования в отношении всех субъектов образовательного процесса.
3. Сохранение и развитие гуманистических тенденций образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности учащихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию. Ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности, вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность школы.
4. Совершенствование информационной инфраструктуры школы. Это позволит нам более эффективно взаимодействовать с социальными партнерами и достигать наших целей в области воспитания и социализации обучающихся.

8.2. Внеурочная деятельность

Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с умственной отсталостью, является создание условий для их успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочной деятельности. Внеурочная работа объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач

воспитания и социализации. Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Целевые ориентиры, принципы организации и содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью должны быть четко определены педагогическим коллективом образовательной организации и изложены в адаптированной основной образовательной программе. Это связано с тем, что внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися планируемых личностных результатов адаптированных основных образовательных программ.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное.

Коррекционно - развивающее направление

В соответствии с требованиями ФГОС О УО (ин) **целью** программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе. Коррекционная направленность процесса обучения предполагает педагогическое воздействие с помощью специальных методов и приемов, стимулирующих у детей компенсаторные процессы развития познавательных возможностей.

В ГОКУ «СКШ №1 г. Иркутска» коррекционно-развивающее направление представлены следующими курсами:

- «Сенсорное развитие»;
- «Предметно-практическая деятельность»;
- «Двигательное развитие»;
- «Альтернативная коммуникация»;
- «Развитие психомоторики и сенсорное развитие»;
- «Социально-бытовая ориентировка»;
- «Основы социальной жизни»;
- «Развитие психомоторики»;
- «Логопедические занятия».

Основные направления коррекционно-развивающей работы реализуются через индивидуальные и групповые занятия по речевому развитию, коррекции дефектов речи и письма с учителем-логопедом, по развитию процессов памяти, внимания, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы – с педагогом-психологом. Так же, коррекционная работа проводилась на каждом уроке: ставятся и реализуются коррекционно-развивающие цели, которые способствуют развитию и коррекции когнитивных процессов, развивают словарь и связную речь учащихся.

Охват обучающихся, нуждающихся в проведении логопедической и психокоррекционной работы составил 100%. План логопедической и психологической помощи выполнен полностью. В течение 2024 года работа проводилась в соответствии с задачами и планом коррекционной работы школы.

Спортивно–оздоровительное направление

Основные задачи спортивно-оздоровительной работы в школе:

- укрепление здоровья учащихся и повышение их работоспособности;
- совершенствование у учащихся двигательных и волевых навыков, формирование чувства ритма, темпа и координации движений;

- развитие высших психических функций у учащихся;
- создание комфортных коррекционно-развивающих условий;
- воспитание у обучающихся дисциплинированности, ответственности и самостоятельности.

В школе спортивно-оздоровительное направление представлено следующими кружками:

- «Будь здоров!» (класс-комплект, 3а, 5б, 7а, 7б, 9б, 9в, 9г классы);
- «Ритмика» (5а, 9а классы);
- «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» (5а класс).

Духовно - нравственное направление

Основные задачи духовно - нравственного воспитания – это формирование нравственного сознания, нравственных убеждений и нравственных чувств и привычек общественного поведения.

Нравственное направление включает в себя: проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области. Выставки, конкурсы детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся. Игры нравственного содержания. Встречи с ветеранами боевых действий и труда, «Уроки мужества». Подготовка и проведение праздничного концерта «День Победы». Смотр песни строя «Февральские ветры». Проведение концерта «День матери».

В школе нравственное направление представлено кружком:

- «Разговоры о важном» (класс-комплект, 3а, 5а, 5б, 7а, 7б, 9а, 9б, 9в, 9г классы, класс-комплект);

Социальное направление

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления может быть положена общественно полезная деятельность. В школе осуществляются следующие формы внеурочной деятельности социального направления: подготовка к праздникам, ролевые игры; проведение субботников; конкурс чтецов стихов о временах года; конкурсы рисунков «Наше здоровье в наших руках» и др.

В школе социальное направление представлено следующими кружками:

- «Умелые руки» (класс-комплект, 3а, 5а, 5б, 7а, 7б, 9а, 9б, 9в, 9г классы);
- «Мы - твои друзья» (класс-комплект, 3а);
- «Россия - Мои горизонты» (7а, 7б, 9а, 9б, 9в, 9г классы);
- «Уроки самостоятельности» (класс-комплект, 3а, , 5б, 7а, 7б, 9б, 9в, 9г классы);
- «Парикмахерское искусство» (9а класс);
- «Агитбригада» (8а, 9а классы);
- «Основы финансовой грамотности» (1-9 классы);
- «Основы информационной грамотности» (1-9 классы)

Общекультурное направление

Программы общекультурного направления имеют цель раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, прикладного искусства. Результаты данного направления неоднократно были представлены на всеобщее обозрение родителям и учащимся школы на общешкольных праздниках, и получали положительную оценку и отзывы.

В школе общекультурное направление представлено следующими кружками:

- «Игра и игрокоррекция» (класс-комплект, 3а класс);
- «Хор» (9а, 9 б, 9в классы);

- «Театр» (5а, 7а, 7б)

Таблица 15. Перечень программ, реализуемых в ГОКУ «СКШ №1 г.Иркутска»

№	Наименование программы	Возраст	Количество учеников
Спортивно-оздоровительное направление			
1.	«Будь здоров!»	8-17	46
2.	«Ритмика»	9-16	23
Нравственное направление			
1.	«Разговоры о важном»	8-20	99
Социальное направление			
1.	«Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)»	10-12	10
2.	«Парикмахерское искусство»	14-16	14
3.	«Агитбригада»	14-17	14
4.	«Основы финансовой грамотности»	14-20	99
5.	«Основы информационной грамотности»	13-20	99
6.	«Умелые руки»	9-20	71
7.	«Уроки самостоятельности»	12-20	71
8.	«Мы - твои друзья»	8-13	29
Общекультурное направление			
1.	«Игра и игрокоррекция»	8-10	9
2.	«Хор»	9-13	21
3.	«Театр»	11-20	22

Вывод: Все мероприятия проходят согласно плану воспитательной работы. Развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе позволяет активно принимать участие в конкурсах различного уровня.

8.3. Консультативный пункт

В 2014 году на базе школы был открыт консультативный пункт. Его главной целью является обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической и социальной помощи родителям и всестороннее развитие личности детей от 3 -18 лет и молодых людей с ментальными нарушениями до 23 лет.

Таблица 16. Консультативная деятельность

Направления работы	II полугодие 2023-2024 учебного года	I полугодие 2024-2025 учебного года
Методическое	14 педагогов коррекционных школ	8 педагогов коррекционных школ
Диагностическое	14 детей с ОВЗ	12 детей с ОВЗ
Психолого-педагогическое	16 детей с ОВЗ	12 детей с ОВЗ
Консультирование	25 родителей детей с ОВЗ	12 родителей детей с ОВЗ

К работе в консультативном пункте были привлечены 6 педагогов школы: педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-логопеды и учителя-дефектологи. Работа велась по следующим направлениям:

1. Методическое;

2. Диагностическое;
3. Психолого-педагогическое;
4. Консультативное.

В течение 2024 года были решены следующие задачи:

- оказание адресной психолого-педагогической и консультативной помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ;
- проведение комплексных диагностических мероприятий;
- оказание необходимой помощи администрации и педагогам в обеспечении индивидуального подхода к обучающимся;
- создание информационно-методического банка материалов.

Основными формами работы консультативного пункта были:

- индивидуальные консультации по запросу родителей;
- организация заочного консультирования по телефонному звонку;
- организация и проведение всестороннего обследования детей-инвалидов с целью определения динамики.

8.4. Психодиагностическая деятельность

Работа педагогов-психологов в 2024 году проводилась согласно планам работы педагогов-психологов школы по следующим направлениям:

1. Психодиагностическая деятельность;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Консультирование;
4. Психопрофилактическая работа;
5. Психологическое просвещение;
6. Организационно-методическая работа.

Таблица 17. Психодиагностическая деятельность

Направления работы	На 1 января 2024 года	На 31 декабря 2024 года
Психодиагностическая деятельность	95 обучающихся	121 обучающийся
Коррекционно-развивающая работа	95 обучающихся	121 обучающийся
Консультирование	27 педагогов и тьюторов 60 родителей обучающихся 43 обучающихся	26 педагогов и тьюторов 44 родителей обучающихся 48 обучающихся

Психодиагностика проводилась в 1-9-х классах по двум направлениям: исследование вновь поступивших учащихся, и использование дополнительных методик с целью получения сравнительных характеристик по классам и получения дополнительных результатов. Были выявлены учащиеся с поведенческими и эмоциональными нарушениями.

Во II учебной четверти 2023-2024 года была продолжена диагностическая работа в 1-9-х классах. Исследована готовность к школьному обучению вновь поступивших учащихся в 1-м классе. Были выявлены особенности психических процессов, эмоционально-волевой сферы, самооценка личности. В 7-9-х классах изучены взаимоотношения учащихся (методика Дж. Морено). Социометрические исследования позволили определить сплоченность классных коллективов, уровень удовлетворенности в общении каждого ученика, лидеров, отверженных в каждом классе.

Кроме того, у учащихся 9-го класса была проведена диагностика степени сформированности профессиональной направленности и самоопределения.

В I четверти 2024-2025 учебного года, был проведён «Диагностический педсовет», на котором при совместной работе с классными руководителями и педагогами определены учащиеся, требующие особого внимания, подхода и контроля.

В плане коррекции учащихся традиционной являлась работа по адаптации вновь прибывших учеников.

С учащимися 1-9-х классов проводилась коррекция эмоционально-волевой сферы: занятия, направленные на снижение уровня тревожности, агрессивности, повышения самооценки, уровня школьной мотивации, занятия по формированию коммуникативных и социальных умений и навыков, адекватного поведения в социальной среде. Проводились коррекционные занятия, направленные на развитие познавательных процессов.

В системе проводилось консультирование всех участников образовательного процесса, включая индивидуальные консультации педагогов по личным вопросам.

Проводились консультирование родителей учащихся по вопросам воспитания подростков, и проблемам, возникающих в подростковом возрасте. Работа велась с родителями:

Было уделено время групповой работе в классах, регулярно проводились беседы с учащимися 7-9-х классов по вопросам полового воспитания, и проблем, возникающих в подростковом возрасте.

Также проводились индивидуальные консультации учащихся по проблемам взаимоотношений со сверстниками, родителями, учителями.

Особое внимание было уделено профилактической работе с учащимися. С учениками обсуждались: важность получения школьного образования, получения профессионального образования, правила конструктивного выхода из конфликтной ситуации, необходимость соблюдения дисциплины в школе, этических норм и правил поведения. С учащимися 7-9-х классов регулярно проводились беседы на тему «Зачем нужно учиться в школе? Как знания, полученные в школе, можно использовать в повседневной жизни?».

8.5. Логопедическое сопровождение

Целью логопедической работы является коррекция нарушений письма и чтения, звукопроизношения, развитие правильной и четкой речи у детей, расширение словарного запаса, формирование лексико-грамматических категорий, развитие связной речи и графических навыков, а также развитие звукобуквенного анализа, синтеза и высших психических функций.

Задачи логопедической работы:

- формирование фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза;
- формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза;
- формирование слогового и языкового анализа и синтеза;
- формирование представлений о различных типах связей (согласования и управления в словосочетаниях и предложениях).

Коррекционное воздействие осуществляется на основе четко спланированной работы учителей-логопедов, которая ведется по следующим направлениям:

- организационно-методическая деятельность;
- коррекционная работа;
- научно-методическая работа;
- консультативная деятельность и взаимосвязь с другими специалистами школы.

Существенным звеном в логопедическом сопровождении является совместная работа со специалистами: педагогом-психологом, учителями, тьюторами. Занятия педагога-психолога с обучающимися оказывают существенную помощь в формировании психологической базы речевой деятельности обучающихся. Учителям и тьюторам предлагаются рекомендации по

применению специальных методов и приемов оказания логопедической помощи детям с отклонениями в речевом развитии. Осуществляется связь логопеда с родителями.

По коррекционному курсу были составлены программы по логопедии на основе требований к результатам освоения АООП.

Для детей, обучающихся по АООП, вариант 2, были составлены СИПРы.

На январь 2024 года было обследовано 67 человека, на конец 2024 года было обследовано 72 человека, из них выявлены обучающиеся:

- с системным недоразвитием речи тяжелой степени – 40 учеников;
- с системным недоразвитием речи с грубыми нарушениями письменной речи - 32 ученика.

Таблица 18. Обучающиеся с системным недоразвитием речи

Класс	Количество обучающихся
класс-комплект	3
3 а	5
5 а	11
5 б	5
Класс-комплект	8
7 а	5
7 б	6
9 а	14
9 б	4
9 в	3
9г	4

Процесс коррекции дисграфии тесно связан с обучением ребенка русскому языку. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению учащимися правил грамматики. Курс коррекционного обучения содержит дополнительные сведения по всем разделам русского языка (фонетике, лексике, грамматике, развитию речи).

После проведенной диагностики выяснилось, что у некоторых учеников не наблюдается улучшений в коррекционной работе, а у некоторых даже наблюдается ухудшение. Проверка техники чтения показала, что 32% учащихся (8 из 25 человек) прочитали заданный текст медленнее, чем в начале года. Возможно, это связано с тем, что к концу учебного года у них наблюдается истощаемость.

80% учеников (20 из 25 человек) прочитали большее количество слов за минуту, чем в начале года. У большинства учащихся отмечается положительная динамика в навыках чтения.

Обучающиеся, нуждающиеся в логопедической помощи, были зачислены в группы в соответствии с их речевыми дефектами. Проведено логопедическое обследование обучающихся 1 - 9 классов с речевой патологией, и заполнены речевые карты.

На основании данных обследования были сформированы группы обучающихся для исправления нарушений речи. В эти группы вошли 5а и 9а классы для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения и групповых занятий по исправлению письменной речи.

Таблица 19. Обучающиеся, зачисленные на коррекционные занятия по логопедии

Направления работы	Январь 2024	Май 2024	Декабрь 2025
Зачислены на занятия	58 чел. 90%	57 чел. 88%	72 чел. 100%
Выписано по итогам года	15 чел. 23%	17 чел. 26%	15 чел. 23%
Оставлено	43 чел. 67 %	29 чел. 58%	58 чел. 67 %
Выбыло	8 чел. 12%	15 чел. 23%	6 чел. 12%

По результатам логопедической работы было отмечено следующее:

- у обучающихся 5а класса (АООП, вариант 1) значительные улучшения в произносительной стороне речи и письме;
- у обучающихся 7а и 7б классов (АООП, вариант 2) отмечаются незначительные улучшения в коммуникативной сфере;
- у обучающихся 9 а класса (АООП, вариант 1) уменьшилось количество дисграфических ошибок на письме (пропуски и замены), но преобладают орфографические ошибки. Ввиду сложных полиморфных нарушений звукопроизношения и письменной речи у учащихся, составы групп сохранены до конца года.

Таблица 20. Динамика логопедического сопровождения

Направления работы	Май 2024	Сентябрь 2024	Декабрь 2024
Всего обследовано детей	47 чел. (72%)	41 чел. (63%)	39 чел. (60%)
Положительная динамика	39 чел. (60%)	32 чел. (50%)	36 чел. (55%)
Без динамики	19 чел. (30%)	23 чел. (35%)	19 чел. (30%)
Отрицательная динамика	6 чел. (10%)	8 чел. (15%)	6 чел. (10%)

Динамика коррекции устной и письменной речи незначительная и проходит достаточно медленно. Но все же отмечаются положительные показатели у определенной части детей. Это говорит о необходимости продолжения систематизированной работы в следующем учебном году.

Вывод: на основании данных логопедического обследования на всех детей, зачисленных на занятия, были заполнены речевые карты. Вся коррекционная логопедическая работа была построена с учетом речевого онтогенеза, индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей детей. Количество обучающихся, оставленных для продолжения коррекционной работы, каждый год увеличивается. Это объясняется более тяжелыми нарушениями речи, с которыми поступают дети в школу. Так же растет количество неговорящих детей, с полиморфными нарушениями звукопроизношения, а так же со стойкими нарушениями формирования письменной речи.

8.6. Работа психолого-педагогической комиссии

Целью психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) в 2024 году было создание оптимальных условий для обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с помощью психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк были следующими:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Основными направлениями работы ППк были организационное, диагностическое, коррекционно-развивающее и консультативно-методическое.

В состав школьного консилиума в 2024 году входили следующие специалисты: педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

В ходе работы специалистами ППк было изучено большое количество документации на вновь прибывших детей, проведены беседы с учителями и родителями (законными представителями). Также была разработана вся необходимая документация для работы консилиума, проведено обследование детей, испытывающих трудности в обучении, а также вновь прибывших детей с целью подбора адекватных приемов и методов обучения.

Заполнена диагностическая документация, организован мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы с учащимися, подготовлены документы для ПМПк на одного обучающегося (3-й год обучения).

Учителя-логопеды и педагог-психолог оказывали консультативную и практическую помощь родителям (законным представителям), педагогам по проблемам обучения, воспитания, коррекции и развития обучающихся.

В ходе работы были усовершенствованы все необходимые документы для работы консилиума, проведены собеседования со всеми специалистами, заполнена диагностическая карта. Организован мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы, проанализированы результаты обследований развития личности и состояния психологического здоровья детей разных возрастных групп, испытывающих трудности в обучении, а также вновь прибывших детей с целью подбора адекватных приемов и методов обучения. В течение данного периода было проведено 9 плановых и 8 внеплановых заседаний, на которых были рассмотрены итоги адаптационного периода, определены образовательные маршруты, разработаны рекомендации по профилактической работе с детьми "группы риска" (проявления негативизма, бесцельного бродяжничества, токсикомании, суицидального поведения).

Педагоги-психологи, учителя-логопеды оказывали консультативную и практическую помощь родителям (законным представителям), педагогам, администрации школы по проблемам обучения, развития, коррекции обучающихся. Был дан глубокий анализ успешности обучения по СИПР, разработаны индивидуальные коррекционные программы развития. В беседах с родителями на заседаниях ППк выявлялись психологические проблемы детско-родительских отношений. Было приглашено 34 человека.

В течение данного периода поставленные задачи были выполнены в полном объеме.

8.7. Социально-педагогическая работа

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену.

Целью работы в 2024 году было: формирование единого социально - педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ обучающихся.

Были поставлены следующие задачи:

- обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Для успешной работы были выделены следующие направления в работе:

- профилактическая работа с учащимися асоциального поведения, состоящими на учете в ПДН, КДН и на внутришкольном учете;
- профилактическая работа с учащимися, состоящими на особом контроле у классных руководителей;
- профилактическая работа с семьями, находящимися в социально - опасном положении;
- профилактическая работа с семьями, состоящими на особом контроле у классного руководителя.

В 2024 году велась профилактическая работа с обучающимися, состоящими на разных видах учёта:

Таблица 21. Численность учащихся, состоящих на различных видах учета

Направления работы	По состоянию:	
	на 31.05.2024 года	на 31.12.2024 года
Состоящие на ВШУ	6 чел.	7 чел.
Состоящие на учете в ПДН	4 чел.	5 чел.
Состоящие на учете в КДН	3 чел.	3 чел.
Поставлены на внутришкольный учет	2 чел.	2 чел.
Поставлены на учет в ПДН	2 чел.	1 чел.
Поставлены на учет в КДН	1 чел.	1 чел.
Сняты с внутришкольного учета	1 чел.	-
Сняты с учета ПДН	-	-
Сняты с учета КДН	-	-

Ежегодно классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются социальным педагогом школы.

Таблица 22. Общие сведения

№ п/п	Наименование	На 1 января 2024 года (чел.)	На 31 декабря 2024 года (чел.)
1.	Количество детей	114	121
2.	Находящиеся под опекой и попечительством	21	32
3.	Количество детей-сирот и детей,	21	32

	оставшихся без попечения родителей		
4.	Полные семьи	53	51
5.	Неполные семьи	35	39
6.	Многодетные семьи	14	15
7.	Состоящие на ВШУ	6	7
8.	Обучение по индивидуальным УП на дому	31	50
9.	Семьи, состоящие на учете в СОП	3	3
10.	Дети-инвалиды	83	97

По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов составляются списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ПДН). Работа строится на основании списка обучающихся, попавших в перечисленные группы риска.

В рамках действующего плана работы по защите прав детей и предупреждению правонарушений и преступлений школьников, педагогический коллектив вел скоординированную работу по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, социальный педагог и педагог-психолог оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь.

Для родителей проводились беседы о разъяснении их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы в течение учебного года проводились беседы с привлечением инспекторов ПДН об ответственности за распитие спиртных напитков, курение в общественных местах и употребление ПАВ, а также о пропусках уроков без уважительной причины.

Ежедневно ведется учет посещаемости обучающихся. На основании этих данных проводилась профилактическая работа и индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями с привлечением социального педагога, педагога-психолога и администрации школы.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года были проведены два Совета профилактики и два малых педсовета, на которых проводилась профилактическая работа с обучающимися, замеченными в нарушении внутришкольной дисциплины, невыполнении требований педагогов и частых пропусках школы.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года было проведено три Совета профилактики.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В школе ведется целенаправленная работа по техническому и методическому оснащению школьных учебных кабинетов, столярных и швейных мастерских, кабинета психологической разгрузки, логопедического кабинета. В общеобразовательную организацию поэтапно поступает новое современное оборудование: ноутбуки, мультимедийные проекторы, логопедическое, спортивное и медицинское оборудование, оборудование для коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Школа размещена в административном здании. Конструктивно здание в объемно-планировочном решении представляет собой двухэтажный объем конфигурации типа буквы Г в плане и размерами в осях 56,20*10,8+13,9*10,2. Подземная часть здания частично занята подвалом переменной высоты: 2,8 – 3,0 м. Здание введено в эксплуатацию 1948 году (по документам Иркутского бюро технической инвентаризации). Здание кирпичного исполнения, толщина наружных стен по периметру здания составляет 540 мм. Фундамент здания ленточный бутовый из песчаника мелкозернистого низкой прочности, на прочном известково-цементном растворе опирается на галечный грунт. Ширина фундамента от 0,75 до 1,0 м. Фундаменты заглублены на 3,5м. Цоколь здания – кирпичный. В здании имеется заглубленный подвал с технологическими и подсобными помещениями общей площадью 41,6 кв.м. Стены подвала, так же, как и фундамент, сложены из бутового камня мелкозернистого песчаника, облицованы кирпичом. Перекрытие над подвалом – монолитное железобетонное, находится в нормальном состоянии. Подвальное помещение разделено перегородками, образующими помещения различной площади. Здание имеет 6 эвакуационных выходов.

Все этажи, начиная со второго, имеют 2 эвакуационных выхода.

Для организации учебно-воспитательного процесса школа располагает 13 классными комнатами, двумя мастерскими по обработке древесины, кабинетом СБО, двумя швейными мастерскими, актовым и спортивным залами, столовой на 48 посадочных места, библиотекой, приспособленной спортивной площадкой.

Кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, из них:

- кабинет ОСЖ (оборудован бытовой техникой, кухней, посудой и т.п.);
- кабинеты начальных классов;
- кабинет биологии и географии;

Площадь учебных помещений соответствует потребностям школы. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. С целью развития материально-технической базы в 2024 учебном году был осуществлен следующий комплекс мероприятий.

Таблица 23. Мероприятия по улучшению МТБ

№ п/п	Что приобретено	График выполнения	Финансирование
2024 год			
1.	Приобретение посуды для столовой	3 квартал	Бюджет
2.	Приобретение моющих средств	2 квартал	Бюджет
3.	Ремонт 2-х классов и спортивного зала (Рябикова, 4В)	2 квартал	Бюджет
4.	Покраска стен и пола коридора (Рябикова, 4В)	3 квартал	Бюджет
5.	Ремонт класса (Красных Мадьяр, 102)	3 квартал	Бюджет
6.	Ремонт класса (Нестерова, 30)	3 квартал	Бюджет
7.	Ремонт теплового узла	3- квартал	Бюджет

Состояние окон, дверей, лестничных маршей, электропроводки, санитарного оборудования, светильников, отопительной системы и спортивного зала **соответствует** техническим нормам.

В школе на каждом этаже имеются планы эвакуации на случай пожара, 2 раза в год проводятся учебные тренировки по ГО с данной темой. На первом этаже имеется стенд по противопожарной безопасности.

Санитарно-гигиенический режим. Территория.

С целью соблюдения питьевого режима, установлены питьевые фонтанчики на 1 этаже.

Таблица 24. Санитарно-гигиенические мероприятия

№ п/п	Мероприятия	График	Выполнения
1	Проведение дезинфекции	ежедневно	Бюджет
2	Влажная уборка помещений	ежедневно	Тех.персонал
3	Генеральная уборка помещений	ежеквартально	Тех.персонал,
4	Мытье окон	ежеквартально	Тех.персонал

Текущие проверки санитарно-гигиенического состояния столовой и организация питания проходят без замечаний. В 2024 году охват обучающихся горячим питанием составил 100%.

Питание обучающихся проводится за счет федерального бюджета и бюджета Иркутской области. Своевременно проводятся мероприятия по подготовке школы к зимнему периоду. Воздушно-тепловой режим соблюдается. В целом санитарное состояние Школы соответствует нормативным требованиям. Территория школы частично огорожена, содержится в чистоте, площадь участка 11001 м².

Финансовая деятельность. Поступления средств из бюджета Иркутской области
Учреждению на 2024 год выделено финансирование из областного бюджета 51 872 192,78 рублей (что на 6 090 614,87 рублей **больше**, чем в 2023 году) на следующие нужды:

- оплата за коммунальные услуги и содержание школы;
- приобретение комплектующих для оргтехники, канцтоваров, хозяйственных товаров;
- организация питания учащихся;
- приобретение мебели;
- ремонт строительных конструкций частей здания;
- текущий ремонт внутренних помещений школы;
- показания счетчиков, заправка картриджей, обслуживание программ и т.д.

Процент освоения бюджета за 2024 год составил 96,04 %

Внебюджетных поступлений за 2024 год не было.

Существующая потребность в капитальном ремонте:

- ограждение территории;
- замена кровли зданий учебного корпуса и гаража;
- ремонт систем отопления, водоснабжения, канализации, вентиляции;
- приобретение физкультурно-спортивных сооружений на территории школы.
- ремонт фундамента.

В 2021-2022 году проведено обследование технического состояния строительных конструкций здания ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска», выдано заключение о необходимости проведения капитального ремонта здания школы. В данный момент проводится работа по подготовке проектно-сметной документации.

Таблица 25. Административно-хозяйственные проблемы и пути их решения

Административно-хозяйственные проблемы	Решение
Частичное ветхое ограждение территории вокруг школы	Планируется капитальный ремонт

Отмостка здания нарушена, имеет провалы, в некоторых местах отсутствует	Планируется капитальный ремонт
Кровля здания обветшала. При таянии снега - протечки	Планируется капитальный ремонт кровли и здания школы в 2026 – 2027 гг.

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024 году в школе реализовывались основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования являются получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Внутренняя оценка качества образования в школе проводится с помощью системы мониторинга в процессе контрольно-инспекционной деятельности, которая осуществляется в соответствии с годовым планом ВШК.

В течение 2024 года мы проводили внутришкольный мониторинг по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за успеваемостью обучающихся;
- контроль за работой со слабоуспевающими обучающимися;
- контроль за организацией воспитательной работы;
- контроль за организацией и выполнением режима дня;
- контроль за организацией дополнительного образования;
- контроль за соблюдением санитарных правил и требований ТБ.

Для этого использовались такие виды контроля как: фронтальный, тематический, персональный, оперативный. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи.

В течение 2024 года в школе проводился педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение всего учебного года администрация школы осуществляла контроль за выполнением программ по предметам. В итоге, учебные программы были пройдены полностью, своевременно, и был выполнен предусмотренный минимум практических и контрольных работ в установленные сроки.

Выводы:

1. Организация ВШК ведется в школе с позиции реализации требований к результатам и условиям качества образования, предъявляемые ФГОС О УО (ин), и носит системный, плановый и личностно-ориентированный характер, а результаты мониторинга включают как количественные, так и качественные показатели. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень учебных результатов соответствуют среднему уровню, уровень воспитанности обучающихся стабилен.
2. Содержания контроля соответствует ключевым направлениям педагогического процесса. Контроль осуществляется в соответствии с планом работы школы.

11. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ В 2025 ГОДУ

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС О УО (ин).

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Заключение:

В ходе самообследования ГОКУ «СКШ №1 г. Иркутска» было установлено, что условия организации учебного процесса позволяют качественно реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы и соответствуют нормам действующего законодательства в сфере образования.

Содержание образования соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта для детей с интеллектуальными нарушениями и федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация и содержание образовательной деятельности нашей школы учитывают особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и способствуют разностороннему развитию личности обучающихся.

Существующая система управления способствует достижению поставленных целей и задач, учитывает запросы участников образовательного процесса и реализует компетенции образовательной организации, закрепленные в Федеральном законе № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

За счет создания благоприятного эмоционального климата в школе, психолого-педагогической поддержки на уроках и внеурочных занятиях, грамотного и системного применения современных педагогических технологий, а также коррекционно-развивающих форм работы качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС О УО (ин).

Кадровое обеспечение отличается стабильностью, соответствует требованиям ФГОС О УО (ин) и отвечает нормам действующего законодательства. Оно позволяет качественно организовывать образовательный процесс для детей с интеллектуальными нарушениями.

Информационно-технологическое обеспечение и материально-техническая база отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Помещения школы оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и способствуют удовлетворению образовательных запросов обучающихся.

Прогноз дальнейшего пути развития школы

Самоанализ деятельности ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска» позволяет увидеть положительное в работе педагогического коллектива, определить проблемы и наметить пути их разрешения. Потенциал школы отвечает требованиям и позволяет в полном объеме выполнять государственное задание.

Задачи на 2025 год:

- продолжить работу по созданию условий для качественного внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ин);
- совершенствовать управленческую деятельность по организации методической, учебно-воспитательной и коррекционной работы;

- повышать профессиональный мастерства педагогов и распространение положительного педагогического опыта и практик;
- формирование у обучающихся сознательного отношения к проявлениям личной и общественной безопасности, привычки к здоровому образу жизни;
- организация внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности, в том числе направленной на развитие ранней профориентации с учетом компетенций чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс»;
- создание условий для эффективного сотрудничества с родителями и успешного обучения каждого ребенка;
- включение обучающихся в общественную жизнь и через участие в спортивных соревнованиях, посещение учреждений культуры, участие в областных смотрах и конкурсах;
- включение обучающихся в мероприятия в рамках программы «Пушкинская карта».

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА

Результаты анализа показателей деятельности организации по показателям,
указанными в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10 декабря 2013 г. № 1324
(данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
1.1	Общая численность учащихся	121 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	92 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек не предусмотрено
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	8 человек/ 6,7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл не предусмотрено
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл не предусмотрено
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл не предусмотрено
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл не предусмотрено
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек не предусмотрено
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в	0 человек не предусмотрено

	общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек не предусмотрено
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек не предусмотрено
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек не предусмотрено
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек не предусмотрено
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек не предусмотрено
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек не предусмотрено
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100 человек/96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	89 человек/73,6 %
1.19.1	Регионального уровня	101 человек/83,5 %
1.19.2	Федерального уровня	18 человек/ 14,9 %
1.19.3	Международного уровня	2человека/1,7 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/% не предусмотрено
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/% не предусмотрено
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/% не предусмотрено
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/% не предусмотрено

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек/78 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 22 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/22 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/54%
1.29.1	Высшая	14 человек/42 %
1.29.2	Первая	4 человека/12 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/12 %
1.30.2	Свыше 25 лет	9 человек/26 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/29 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/43%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	19 человек/ 56%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	ИНФРАСТРУКТУРА	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,13 кв.м

Директор ГОКУ «СКШ №1 г. Иркутска

А.С.Рыжаков

