

Министерство образования Иркутской области  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 1г. Иркутска»  
664009 г.Иркутск, ул. Дорожная ,4 тел.27-05-33;  
e-mail: [shkola\\_lirk@mail.ru](mailto:shkola_lirk@mail.ru);

**РАССМОТРЕНО**  
Педагогическим советом  
ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска»  
протокол от 29.03.2023 г. № 2

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора  
ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска»  
от 13 апреля 2023 г. № 35

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**за 2022 год**

Содержание:

**Аналитическая часть:**

- I. Образовательная деятельность.
- II. Система управления организацией.
- III. Содержание и качество подготовки обучающихся.
- IV. Организация учебного процесса.
- V. Востребованность выпускников.
- VI. Качество кадрового обеспечения.
- VII. Учебно-методическое обеспечение.
- VIII. Библиотечно-информационное обеспечение.
- IX. Материально-техническая база.
- X. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

**Анализ показателей деятельности:**

- I. Показатели деятельности.
- II. Анализ показателей деятельности.

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет представляет собой самооценку деятельности ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска», которая проводится для совершенствования качества образования и эффективности деятельности общеобразовательного учреждения, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности.

Самообследование проводится на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. №1318 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462».

Самообследование позволяет установить соответствие (несоответствие) содержания качества подготовки обучающихся образовательного учреждения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Задачи самообследования:

- Установить степень проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- Создать целостную систему оценочных характеристик педагогических процессов;
- Выявить положительные тенденции в объектах изучения и оценивания (самооценивание в целом, резерв его развития);
- Установить причины возникновения и пути решения выявленных в ходе самообследования проблем;
- Составить (или опровергнуть) прогноз изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним. Самообследование проводится в форме анализа условий и результатов образовательного процесса.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Таблица 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Иркутска»
Руководитель	Лебедева Анастасия Валерьевна
Юридический и фактический адрес организации	664009 г. Иркутск, ул. Дорожная, д. 4
Телефон, факс	тел./факс 27-05-33
Адрес электронной почты	<a href="mailto:shkola_1irk@mail.ru">shkola_1irk@mail.ru</a>
Сайт	<a href="http://скш1-иркутск.образование38.рф/">http://скш1-иркутск.образование38.рф/</a>
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	от 17.11.2015 г., серия 38Л01 № 0002914 №8588 (срок действия - бессрочно);
Свидетельство об аккредитации	от 30.10.2012 г., серия 38А01 № 000190№ 2114 (срок действия - до 24 мая 2015 г.);
Учредитель	Министерство образования Иркутской области, адрес: 664027, г. Иркутск, ул. Российская, д. 21

Основным видом деятельности ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска» (далее – Школа) является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (8-9 классы)

4. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (8-9 классы)

5. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3), разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

6. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.4),

разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

С 2021 года здание Школы находится на капитальном ремонте, поэтому образовательный процесс организован по следующим адресам:

1. 664043, г. Иркутск ул. Бульвар Рябикова, д. 4в (по договору от 19 ноября 2021 г. № 1 «О сетевой форме взаимодействия», дополнительное соглашение от 5 августа 2022 г. № 1);
2. 664047, г. Иркутск ул. Красных Магьяр, д. 102 (по договору от 15 декабря 2021 г. № 2 «О сетевой форме взаимодействия», дополнительное соглашение от 10 августа 2022 г. № 1);
3. 664022, г. Иркутск ул. 25 Октября, д. 43 (по договору от 15 декабря 2021 г. № 4 «О сетевой форме взаимодействия», дополнительное соглашение от 5 августа 2022 г. № 1);
4. 664025, г. Иркутск ул. Чкалова, д. 7 (по договору от 15 декабря 2021 г. № 3 «О сетевой форме взаимодействия», дополнительное соглашение от 10 августа 2022 г. № 1);
5. 664044, г. Иркутск, ул. Нестерова, д. 30 (по договору от 4 августа 2022 г. № 5 «О сетевой форме взаимодействия»).

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска» осуществляется в соответствии с Уставом и на основе нормативной и организационно-распорядительной документации федерального и регионального уровней.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников;
- педагогический совет.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор образовательной организации, который назначается учредителем.

Таблица 2. Сведения о должностных лицах образовательной организации

Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
Директор	Лебедева Анастасия Валерьевна	27-05-33
Заместитель директора по учебной работе	Шипунова Наталья Анатольевна	27-05-33
Заместитель директора по воспитательной работе	Обедина Надежда Леонидовна	27-05-33
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Панфилова Марина Евгеньевна	27-05-33
Главный бухгалтер	Хаханова Анастасия Васильевна	27-05-33

Функциональные обязанности, распределенные среди должностных лиц, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все сотрудники, отнесенные к руководящему составу, владеют всеми основными вопросами деятельности организации и в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Таблица 3. Органы управления, действующие в школе.

Наименование	Функции
--------------	---------

<p>Директор</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представляет интересы учреждения, действует от его имени без доверенности;</li> <li>- распоряжается средствами и имуществом учреждения в порядке, определенном Уставом, действующим законодательством;</li> <li>- заключает договоры (контракты), выдает доверенности; в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;</li> <li>- утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников учреждения;</li> <li>- увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников учреждения, выполняет иные функции работодателя;</li> <li>- организует проведение тарификации работников учреждения;</li> <li>- устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>- утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами учреждения; в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;</li> <li>- утверждает образовательные программы; обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом и лицензией, обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся учреждения;</li> <li>- обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны; несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам;</li> <li>- несет персональную ответственность за деятельность учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за использование бюджетных средств;</li> <li>- осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей и задач учреждения</li> </ul>
<p>Общее собрание работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает и принимает правила внутреннего трудового распорядка учреждения;</li> <li>- рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития учреждения;</li> <li>- рассматривает и обсуждает вопросы материально - технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</li> <li>- заслушивает отчет директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;</li> <li>- рассматривает иные вопросы деятельности учреждения, вынесенные на рассмотрение директором учреждения, коллегиальными органами управления учреждения.</li> </ul>
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает и принимает адаптированные основные общеобразовательные программы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает варианты содержания образования и коррекционно-развивающего процесса, способы их реализации;</li> <li>- осуществляет текущий контроль успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;</li> <li>- осуществляет перевод обучающихся в следующий класс, а также перевод с образовательной программы предыдущего этапа на следующий;</li> <li>- содействует деятельности методических, творческих объединений, групп; рассматривает и формирует предложения по улучшению деятельности учреждения; рассматривает иные вопросы деятельности образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором учреждения;</li> </ul>
--	---

Образовательная организация имеет структурное подразделение - консультативный пункт для родителей (законных представителей), имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Распоряжение министерства образования Иркутской области от 01.04.2014 г. № 280-мр «О создании консультативных пунктов» (не является юридическим лицом), руководитель структурного подразделения - Вагенлейтнер Елена Александровна, педагог-психолог.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам, касающимся принятия учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся в учреждении создан общешкольный родительский комитет.

Для выявления трудностей, связанных с особенностями в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся, с трудностями в освоении ими образовательных программ, для последующего принятия решения об организации психолого-педагогического сопровождения, для консультирования участников образовательных отношений по вопросам психофизического состояния и возможностей обучающихся, для оказания им психолого-педагогической помощи, для создания специальных условий получения образования в учреждении действует психолого-педагогический консилиум.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные акты и организационно-распорядительная документация соответствуют действующему законодательству и Уставу Школы.

#### **Основные направления деятельности:**

- Учебно-воспитательная работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Дополнительное образование;
- Социально-педагогическая работа;
- Контроль и руководство;
- Питание;
- Безопасность;
- Материально-техническое оснащение.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в Школе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - ФГОС О УО (ин); Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; основными образовательными программами, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В 2022 году педагогический коллектив Школы работал над реализацией основной задачи общеобразовательной деятельности: создание в учреждении условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение учебного и воспитательного процессов, направленных на максимальную коррекцию психофизических недостатков обучающихся, формирование учебных и трудовых навыков с целью социально-психологической реабилитации их в обществе.

При составлении учебного плана учитывается преемственность между классами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Работа Школы в течение учебного года и в каникулярное время осуществлялась согласно плану работы Школы.

**На 01.01.2022** года в школе было сформировано **16** классов-комплектов (2021-2022 уч.год).

**На 31.12.2022** года было сформировано **15** классов-комплектов (2022-2023 уч.год), количество учащихся составило соответственно **114** (2021-2022 уч.год) и **107** (2022-2023 уч.год) человек.

*Таблица 4. Контингент обучающихся на 31 декабря 2022 года*

№ п/п	Название программы	Количество классов	Количество обучающихся
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)	1	10
		1	12
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)	4	22
		5	25
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2	18
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (8-9 классы)	2	15
5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3)	-	2
6.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.4)	-	3

Количество обучающихся уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом на 7 человек. Изменения контингента обучающихся связано с выпуском 9-х классов, набором в 1

класс, движением по причине приема и отчисления по заявлениям родителей в течение учебного года.

Таблица 5. Контингент обучающихся за три года

№ п/п	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	Класс Вариант АООП	Кол-во учащихся/ из них обучаются на дому	Класс Вариант АООП	Кол-во учащихся/ из них обучаются на дому	Класс Вариант АООП	Кол-во учащихся/ из них обучаются на дому
1.					1 а 2 вариант	8/2
2.					1 б 1 вариант	1/1
3.	1 а 1 вариант	8	2 а ЛУО	9	3 а 1 вариант	11
4.	1 б 2 вариант	5/2	2 б УУО	6/2	3 б 2 вариант	7/2
5.	1 в 2 вариант	9	2 в УУО	9	3 в 2 вариант	9/9
6.	3 а 2 вариант	5/2	4 а УУО	6	5 а 2 вариант	6/2
7.	3 б 2 вариант	6	4 б УУО	6/1	5 б 2 вариант	5/1
8.	Класс- комплект 2 вариант	4	Класс- комплект 2 вариант	3	Класс – комплект 2 вариант	2
9.	5 а 1 вариант	8	6 а 1 вариант	11	7 а 1 вариант	12
10.	5 б 2 вариант	6/1	6 б 2 вариант	6/1	7 б 2 вариант	7/2
11.	5 в 2 вариант	6/1	6 в 2 вариант	6/1	7 в 2 вариант	5/1
12.	6 а ЛУО	6	7 а ЛУО	9/1	8 а ЛУО	10/1
13.	6 б УУО	6/1	7 б УУО	5	8 б класс, УУО	7/1
14.	6 в УУО	11/2	7 в УУО	5	8 в УУО	8/1
15.			7 г УУО	5/1		
16.	7 а ЛУО	10	8 а ЛУО	8	9 а ЛУО	8/1
17.	8 а ЛУО	8	9 а ЛУО	10/1		
18.	8 б ЛУО	10	9 б ЛУО	10		
19.	9 а ЛУО	14/1				
<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>122/10</b>	<b>16</b>	<b>114/7</b>	<b>15</b>	<b>107/24</b>

Категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) – 107 чел. (100 %).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- отдельные классы для детей с легкой умственной отсталостью;  
- отдельные классы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Контингент обучающихся изменился за три года:

- в 2020 году обучалось 63 человека с легкой умственной отсталостью, 57 человек - с умеренной умственной отсталостью, с РАС- 2 человека;

- в 2022 году обучалось 38 человек с легкой умственной отсталостью, 64 человека - с умеренной умственной отсталостью, с РАС – 5 человек.

## **КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

**1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1):**

*2020-2021 учебный год- 23 чел.*

*2021-2022 учебный год- 23 чел.*

*2022-2023 учебный год- 23 чел.*

**2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2):**

*2020-2021 учебный год- 41 чел.*

*2021-2022 учебный год- 41 чел.*

*2022-2023 учебный год- 47 чел.*

**3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (8-9 классы):**

*2020-2021 учебный год- 50 чел.*

*2021-2022 учебный год- 37 чел.*

*2022-2023 учебный год- 17 чел.*

**4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (8-9 классы):**

*2020-2021 учебный год- 15 чел.*

*2021-2022 учебный год- 15 чел.*

*2022-2023 учебный год- 15 чел.*

**5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3):**

*2020-2021 учебный год- 1 чел.*

*2021-2022 учебный год- 1 чел.*

*2022-2023 учебный год- 2 чел.*

**6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.4):**

2020-2021 учебный год- 1 чел.

2021-2022 учебный год- 1 чел.

2022-2023 учебный год- 3 чел.

Содержание образования обобщается в учебном плане Школы, который обеспечивает возможность получения качественного образования и ориентирован на **9-12-летний** нормативный срок усвоения АООП ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска». При составлении учебного плана соблюдается преемственность между классами и сбалансированность между учебными предметами.

Таблица 6. Режим работы образовательной организации

Показатели	Для учащихся с умеренной УО	Для учащихся с легкой УО
Продолжительность учебного года 1 классы	33 недели	33 недели
Продолжительность учебного года 2-9 классы	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели 1-9 классы	5 дней	5 дней
Продолжительность урока	40 минут	40 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 раз в полгода	1 раз в четверть

Школа работает в режиме 5-дневной недели. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

По итогам 2021-2022 учебного года учебный план реализован полностью на 100%, как и в прошлом учебном году. Расписания занятий было составлено с соблюдением СанПин и утверждено директором школы.

В 2021-2022 году в Школе было 13 детей, обучающихся на основании заключений врачебных комиссий по индивидуальному учебному плану на дому. На декабрь 2022 года количество таких учащихся увеличилось до 24 человек. Расписание занятий для обучающихся на дому составлено с учётом необходимости специальных условий исходя из целесообразности учебно-воспитательного процесса, дневной и недельной динамики работоспособности детей. Все школьники, обучающиеся по индивидуальному учебному плану на дому, прошли курс за соответствующий класс, программы и учебные планы за 2021-2022 учебный год выполнены.

### Воспитательная работа

Организация воспитательной деятельности ГОКУ «СКШ №1 г. Иркутска» была направлена на реализацию Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Воспитательная работа в школе предполагала и более широкое целеполагание:

➤ Создание социально-педагогических условий для воспитания и развития обучающихся с умственной отсталостью, и формирования у них социальных компетенций, и моделей поведения на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

➤ Воспитание и социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

Воспитывающая деятельность является компонентом целостной педагогической системы. Её ядром является единство двух коллективов – педагогического и ученического, и взаимодействие и сотрудничество двух институтов – школа и семья. Педагогическая деятельность связывает воспитание и обучение в единое целое. Таким образом, воспитательная среда – это способ организации педагогического и социального взаимодействия.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- общешкольные воспитательные мероприятия;
- внешкольную и общественно полезную деятельность;
- социальные проекты:
- организация различных экскурсий;
- организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания обучающихся на личных примерах;
- организация посещения музеев, выставок.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка –это профилактическая работа: вовлечение обучающихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов обучающихся.

*Таблица 7. Воспитательные месячники*

Месяц	Воспитательные месячники
	2021-2022 уч.год
Сентябрь	«Мое здоровье - моя безопасность»
Октябрь	«Экология и энергосбережения»
Ноябрь	«Моя семья - мое Отечество»
Декабрь	«Это мы можем!» (Фабрика деда Мороза)
Январь	Декада патриотического воспитания «Я - гражданин, я - патриот»
Февраль	
Март	«Я и профессия»
Апрель	Декада творчества «Это мы можем!»
Май	

Основные направления воспитательной деятельности Школы:

1. Духовно-нравственное развитие:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (месячник правового и военно-патриотического воспитания, месячник экономического воспитания).

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания (месячник «Моя семья - мое Отечество»).

- Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни (месячник «Фабрика Деда Мороза»).

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) (месячник «Это мы можем!»).

2. Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни:

- Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации (месячник краеведения «Край родной на век любимый»).

- Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся (месячник «Это мы можем!»).

- Организация физкультурно - оздоровительной работы (месячник «Мое здоровье - моя безопасность», месячник безопасности).

**Одной из задач воспитательной работы Школы ставится: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности ребенка и адаптация в общество.**

Основные формы воспитательной работы:

- коллективные (конкурсы чтецов, экскурсии, тематические прогулки, походы);
- групповые (коллективная творческая деятельность, ролевая игра, беседа-рассуждение, дискуссии, проекты, конкурсные программы, викторины, конкурсы рисунков, классные часы);
- массовые (праздники, спартакиады, субботники, спортивные соревнования, концерты).

Классные руководители дважды в год проводят диагностику уровня воспитанности обучающихся (по 5-ти бальной системе). В 2021-2022 уч.году средний балл уровня воспитанности составил 3,8 балла (см. таблицу 6), что соответствует 2020-2021 уч.году.

*Таблица 8. Уровень воспитанности учащихся*

Классы	Критерии											Уровень воспитанности
	ЗОЖ	Труд	Семейный уклад	Нормы морали и права	Экологическая культура	Эстетическая культура	Экономическая культура	Творчество	Общественный уклад	Я	Средний балл	
3а	3,5	3,0	3,3	2,4	2,9	2,8	3,0	3,3	2,8	2,5	3,6	средний
7а	4,3	3,8	3,9	3,5	4,3	4,3	3,8	4,0	4,2	3,8	4,0	хороший
8а	3,0	3,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,0	4,0	4,0	3,6	средний
9а	4,0	3,8	4,4	3,7	4,0	4,0	4,0	4,2	4,0	4,0	4,0	хороший
<b>ИТОГО:</b>	<b>3,7</b>	<b>3,4</b>	<b>3,9</b>	<b>3,4</b>	<b>3,8</b>	<b>3,8</b>	<b>3,7</b>	<b>3,6</b>	<b>3,8</b>	<b>3,6</b>	<b>3,8</b>	<b>средний</b>

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

**Единые классные часы:**

- Единый классный час «День разгрома Советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»
- Единый классный час «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»
- Единый классный час «День воссоединения Крыма с Россией»
- Единый классный час «Гагаринский урок «Космос-это мы»
- Единый классный час «День пожарной охраны»
- Спортивная эстафета «Экстремальные ситуации», посвященная «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»
- Единый классный час: «День грамотея»
- Единый классный час: «День гражданской обороны»
- Единый классный час: «Экология и энергосбережение»
- Единый классный час: Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»
- Единый классный час: «День народного единства»
- Единый классный час: «День Неизвестного солдата»
- Единый классный час: «День героев Отечества»
- Единый классный час: «День Конституции РФ»

**Цикл мастер-классов:**

- Новый год у ворот (декабрь)
- Творчество без границ (октябрь, апрель)

### **Конкурсы чтецов:**

- «Бегут по небу облака» (месячник профориентации)

### **Акции:**

1. Акция ЗОЖ «Я выбираю здоровье»; «Курение-это вред»
2. Акция «Экологический десант»- помощь в благоустройстве и уборке территории

школы

3. Акция «Мы против наркотиков»
4. Акция «Все профессии нужны, все профессии важны!»
5. Акция «Бессмертный полк»

### **Выставки:**

- Поделки и рисунки «Наша армия самая сильная»
- Выставка рисунков «ГТО – готов к труду и обороне!»
- Выставка рисунков «Самый теплый мамин день»
- Выставка изделий к «Празднику труда»
- Выставка рисунков «Нашим прадедам посвящается...»
- Выставка рисунков и поделок «Осень золотая»
- Выставка рисунков «Мой Иркутск»
- Выставка рисунков «Где ты, где ты, Новый год?»

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

Анализ воспитательной работы школы за 2022 год показал наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации обучающихся:

- Повышение квалификации административного и педагогического состава в области педагогических инновационных технологий;
- Ориентация педагогического коллектива на создание адекватных психолого-педагогических условий для саморазвития и успешной социализации обучающихся.
- Наличие информационной инфраструктуры, подкрепленной ресурсами;
- Внедрение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса;
- Сохранение и развитие гуманистических тенденций образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности учащихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию;
- Ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность школы;
- Совершенствование информационной инфраструктуры школы.

### **Внеурочная деятельность**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Адаптированная основная образовательная программа реализуется в образовательной организации, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП и позволяет решить ряд важных задач:

- обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- снижает учебную нагрузку обучающихся;
- улучшает условия для развития ребенка.

В 2022 году в Школе была организована внеурочная деятельность, которая осуществлялась через *вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность*, которая предоставляет им возможность самореализации, приобретения социально значимых знаний, формирования важных для своего личностного развития социально значимых отношений, получить опыт участия в социально значимых делах.

Внеурочная деятельность Школы направлена на создание условий для достижения обучающимися планируемых личностных результатов.

В Школе внеурочная деятельность представлена различными направлениями деятельности: спортивно-оздоровительным, нравственным, социальным, общекультурным и

осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и предоставляет возможность участия во внеучебных мероприятиях образовательной организации, с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся.

Выбор направления внеурочной деятельности осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 75 обучающихся и родителей выбрали:

- общекультурное направление выбрали 20% родителей учащихся;
- духовно-нравственное направление выбрали – 22% родителей учащихся;
- социальное направление выбрали – 22% родителей учащихся;
- спортивно-оздоровительное направление выбрали – 28% родителей учащихся.

#### **Спортивно-оздоровительное направление**

Основные задачи спортивно-оздоровительной работы в ОО:

- укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности;
- совершенствование у учащихся двигательных и волевых умений и навыков, формирование у них чувства ритма, темпа, координации движений;
- развитие у учащихся высших психических функций;
- создание комфортных коррекционно-развивающих условий;
- воспитание у обучающихся дисциплинированности, ответственности, самостоятельности.

Спортивно-оздоровительное направление включает в себя: проведение и участие в спортивных соревнованиях (городских, областных), организация подвижных игр, «Весёлых стартов», «Дней здоровья», подготовка к участию в спортивных играх «Военные игры»; «А ну-ка, девочки!»; «Зарница»; применение на уроках игровых моментов, физ. минуток изучение правил спортивных игр, истории развития спортивных игр, участие во Всероссийской спартакиаде «Специальной олимпиаде» и т.д.

В Школе спортивно-оздоровительное направление представлено следующими кружками:

- «Будь здоров!» (1а класс, педагог Егорова Е.В.; 3б класс, педагог Антипина Ю.О.; 5а, 5б классы, педагог Зайцева М.В.; 7б класс, педагог Калинина О.Г.; 7в класс, педагог Долгушина Г.С.);

- «Ритмика» (3а класс, педагог Зайцева Т.С.; 7а класс, педагог Калинина О.Г.);

#### **Нравственное направление**

Основные задачи нравственного воспитания – это формирование нравственного сознания, нравственных убеждений и нравственных чувств и привычек общественного поведения.

Нравственное направление включает в себя: проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области. Выставки, конкурсы детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся. Игры нравственного содержания. Встречи с ветеранами боевых действий и труда, «Уроки мужества». Подготовка и проведение праздничного концерта «День Победы». Смотр песни строя «Февральские ветры». Проведение концерта «День матери».

В Школе нравственное направление представлено кружком:

- «Разговоры о важном» (1а класс, педагог Егорова Е.В.; 3а класс, педагог Иванова А.А.; 3б класс, педагог Антипина Ю.О.; 5а, 5б класс, педагог Зайцева М.В., 7а класс, педагог Калинина О.Г.; 7б, 7в классы, педагог Слободская Н.О.; 8а класс, педагог Тунекова А.И.; 8б, 8в классы, педагог Рафейчикова М.В.; 9а класс, педагог Носкова С.Т.).

#### **Социальное направление**

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления может быть положена общественно полезная деятельность. В школе осуществляются следующие формы внеурочной деятельности социального направления: подготовка к праздникам, ролевые игры; проведение субботников; конкурс чтецов стихов о временах года; конкурсы рисунков «Наше здоровье в наших руках» и др.

В Школе социальное направление представлено следующими и кружками:

- «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» (3а класс, педагог Иванова А.А.; 7а, 8а, 9а классы, педагог Халмакова Н.К.);

- «Парикмахерское искусство» (7а класс, педагог Халмакова Н.К.);
- «Агитбригада» (7а, 9а классы, педагог Калинина О.Г.);
- «Занимательная грамматика» (7а класс, педагог Калинина О.Г.; 8а класс, педагог Тунекова А.И.);
- «Нумикон» (7б, 7в классы, педагог Слободская Н.О.);
- «Сад и огород» (5а, 5б классы, педагог Лысковская Е.Н.)

#### **Общекультурное направление**

Программы общекультурного направления имеют целью раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, прикладного искусства. Результаты данного направления неоднократно были представлены на всеобщее обозрение родителям и учащимся школы на общешкольных праздниках, и получали положительную оценку и отзывы.

В Школе общекультурное направление представлено следующими кружками:

- «Шумовой оркестр» (7б, 7в, 8б, 8в классы, педагог Беляева Н.М.);
- «Игра и игрокоррекция» (1а класс, педагог Егорова Е.В.);
- «Умелые руки» (3а класс, педагог Иванова А.А.; 5а, 5б классы, педагог Зайцева М.В.; 7б, 7в классы, педагог Слободская Н.О.);
- «Веселые нотки» (3а класс, педагог Зайцева Т.С.);
- «Наши руки не знают скуки!» (7а, 9а классы, педагог Носоква С.Т.)

*Таблица 9. Перечень программ, реализуемых в ГОКУ «СКШ №1 г.Иркутска»*

№	Наименование программы	Возраст	Количество учеников
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			
1.	«Будь здоров!»	8-17	30
2.	«Ритмика»	10-14	23
<b>Нравственное направление</b>			
1.	«Разговоры о важном»	8-18	98
<b>Социальное направление</b>			
1.	«Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)»	10-17	41
2.	«Парикмахерское искусство»	14-16	12
3.	«Агитбригада»	14-17	20
4.	«Занимательная грамматика»	14-17	22
5.	«Нумикон»	14-17	9
6.	«Сад и огород»	12-14	8
<b>Общекультурное направление</b>			
1.	«Шумовой оркестр»	12-20	22
2.	«Игра и игрокоррекция»	8-10	6
3.	«Наши руки не знают скуки!»	13-17	10
4.	«Веселые нотки»	9-13	11
5.	«Умелые руки»	9-17	33

#### **Дополнительное образование**

В течение 2021-2022 учебного года была реализована Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности: «Парикмахерское искусство» для обучающихся 7-х классов (УУО).

С ноября 2022 года в Школе реализуются три программы дополнительного образования:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Парикмахерское искусство» (12 человек).
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Учимся самостоятельности» (7 человек).
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Работа с деревом. Выпиливание и выжигание» (8 человек)

Таблица 10. Перечень общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, реализуемых в ГОКУ «СКШ №1 г. Иркутска»

№ п/п	Наименование программы	Возраст	Количество учеников
<b>Социально-гуманитарной направленность</b>			
1.	«Парикмахерское искусство»	16-18	12
2.	«Учимся самостоятельности»	15-18	7
<b>Техническая направленность</b>			
3.	«Работа с деревом. Выпиливание и выжигание»	15-18	8

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

### Коррекционная работа

Работу в данном направлении осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель – дефектолог, учитель физкультуры. Используемые формы работы - групповые и индивидуальные занятия, консультирование педагогов и родителей, совместная работа со специалистами различных служб, ведомств и административных органов, организация санитарно-эпидемической и санитарно - просветительской работы. Координирует деятельность всех специалистов, участвующих в образовательном процессе, психолого – педагогическая комиссия Школы (далее – ППк). Охват обучающихся, нуждающихся в проведении логопедической и психокоррекционной работы составил 100%. План логопедической и психологической помощи выполнен полностью. В течение 2022 учебного года работа проводилась в соответствии с задачами и планом коррекционной работы школы.

В соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН) **целью** программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе. Коррекционная направленность процесса обучения предполагает педагогическое воздействие с помощью специальных методов и приемов, стимулирующих у детей компенсаторные процессы развития познавательных возможностей.

В ГОКУ «СКШ №1 г. Иркутска» коррекционно-развивающее направление представлены следующими курсами:

- Сенсорное развитие
- Предметно-практическая деятельность
- Двигательное развитие
- Альтернативная коммуникация
- Развитие психомоторики и сенсорное развитие
- Социально-бытовая ориентировка
- Основы социальной жизни
- Развитие психомоторики
- Логопедические занятия

Основные направления коррекционно-развивающей работы реализуются через индивидуальные и групповые занятия по речевому развитию, коррекции дефектов речи и письма с учителем-логопедом, по развитию процессов памяти, внимания, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы – с педагогом-психологом. Так же, коррекционная работа проводилась на каждом уроке: ставятся и реализуются коррекционно-развивающие

цели, которые способствуют развитию и коррекции когнитивных процессов, развивают словарь и связную речь учащихся.

### Психодиагностическая деятельность

Работа педагогов-психологов во II полугодии 2021-2022 учебного года и в I полугодии 2022-2023 учебного года проводилась согласно планам работы педагогов-психологов школы по следующим направлениям:

1. Психодиагностическая деятельность;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Консультирование;
4. Психопрофилактическая работа;
5. Психологическое просвещение;
6. Организационно-методическая работа.

Таблица 11. Психодиагностическая деятельность

Направления работы	II полугодие 2021-2022 учебного года	I полугодие 2022-2023 учебного года
Психодиагностическая деятельность	101 обучающихся	94 обучающихся
Коррекционно-развивающая работа	101 обучающихся	94 обучающихся
Консультирование	26 педагогов и тьюторов 52 родителей обучающихся 48 обучающихся	27 педагогов и тьюторов 57 родителей обучающихся 40 обучающихся

Психодиагностика проводилась в 1-9-х классах по двум направлениям: исследование вновь поступивших учащихся, и использование дополнительных методик с целью получения сравнительных характеристик по классам и получения дополнительных результатов. Были выявлены учащиеся с поведенческими и эмоциональными нарушениями.

По итогам диагностической работы, проведенной в I четверти 2022-2023 учебного года, был проведен «Диагностический педсовет», на котором при совместной работе с классными руководителями и педагогами определены учащиеся, требующие особого внимания, подхода и контроля.

Во II учебной четверти 2022-2023 года была продолжена диагностическая работа в 1-9-х классах. Исследована готовность к школьному обучению вновь поступивших учащихся в 1-м классе. Были выявлены особенности психических процессов, эмоционально-волевой сферы, самооценка личности. В 7-9-х классах изучены взаимоотношения учащихся (методика Дж. Морено). Социометрические исследования позволили определить сплоченность классных коллективов, уровень удовлетворенности в общении каждого ученика, лидеров, отверженных в каждом классе.

Кроме того, у учащихся 9-го класса была проведена диагностика степени сформированности профессиональной направленности и самоопределения.

В плане коррекции учащихся традиционной являлась работа по адаптации вновь прибывших учеников.

С учащимися 1-9-х классов проводилась коррекция эмоционально-волевой сферы: занятия, направленные на снижение уровня тревожности, агрессивности, повышения самооценки, уровня школьной мотивации, занятия по формированию коммуникативных и социальных умений и навыков, адекватного поведения в социальной среде. Проводились коррекционные занятия, направленные на развитие познавательных процессов.

В системе проводилось консультирование всех участников образовательного процесса, включая индивидуальные консультации педагогов по личным вопросам.

Проводились консультирование родителей учащихся по вопросам воспитания подростков, и проблемам, возникающим в подростковом возрасте. Работа велась с родителями:

Было уделено время групповой работе в классах, регулярно проводились беседы с учащимися 7-9-х классов по вопросам полового воспитания, и проблем, возникающих в подростковом возрасте.

Также проводились индивидуальные консультации учащихся по проблемам взаимоотношений со сверстниками, родителями, учителями.

Особое внимание было уделено профилактической работе с учащимися. С учениками обсуждались: важность получения школьного образования, получения профессионального образования, правила конструктивного выхода из конфликтной ситуации, необходимость соблюдения дисциплины в школе, этических норм и правил поведения. С учащимися 7-9-х классов регулярно проводились беседы на тему «Зачем нужно учиться в школе? Как знания, полученные в школе, можно использовать в повседневной жизни?».

### **Консультативный пункт**

В 2014 году в рамках приказа о создании на базе коррекционных школ консультативных пунктов психолого-педагогической и медико-социальной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, на базе ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска» был открыт консультативный пункт.

Главной целью создания консультативного пункта являлось обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания социально-адаптационной поддержки и всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения для детей от 6 до 17 лет.

Работа Консультативного пункта во II полугодии 2021-2022 и в I полугодии 2022-2023 учебного года проводилась согласно плану и положению о Консультативном пункте.

В течение 2022 года решались основные задачи:

- оказание адресной психолого-педагогической, консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ;

- определение уровня развития и составление индивидуального образовательного маршрута ребенка;

- проведение социально-адаптационных занятий для детей с ОВЗ;

- обеспечение информационно-консультативной и просветительской помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей с ОВЗ по вопросам развития, образования и воспитания детей с ОВЗ;

- создание информационно-методического банка материалов для родителей (законных представителей), педагогов коррекционных школ и детей по вопросам воспитания, развития, пропаганде здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности и профилактике асоциального поведения детей с ОВЗ.

К работе в консультативном пункте были привлечены 5 педагогов школы: Абраменко А.Г., Вагенлейтнер Е.А., Рафeyчикова М.В., Санеева О.Н., Шейко А.А.

Работа велась по следующим направлениям:

1. Коррекционно-развивающая работа (социальная адаптация);

2. Консультирование.

*Таблица 12. Консультативная деятельность*

Направления работы	II полугодие 2021-2022 учебного года	I полугодие 2022-2023 учебного года
Коррекционно-развивающая работа (социальная адаптация)	12 детей с ОВЗ	12 детей с ОВЗ
Консультирование	24 родителей детей с ОВЗ	24 родителей детей с ОВЗ

### **Логопедическое сопровождение**

Основная цель логопедической работы заключается в своевременном предупреждении и преодолении различных форм нарушений устной и письменной речи учащихся.

**Целью** логопедической работы является коррекция письма и чтения, звукопроизношения, воспитание у детей правильной и четкой речи, расширение словарного запаса, формирование лексико-грамматических категорий, развернутого связного высказывания, формирование графических навыков, развитие звукобуквенного анализа, синтеза и развитие высших психических функций.

Задачи логопедической работы:

- формирование фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза;
- формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза;
- формирование слогового и языкового анализа и синтеза;
- формирование представлений о различных типах связях (согласования и управления в словосочетаниях и предложениях).

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда, которая велась по следующим направлениям:

- Организационно-методическая деятельность;
- Коррекционная работа;
- Научно-методическая работа;
- Консультативная деятельность и взаимосвязь с другими специалистами Школы;

По коррекционному курсу были составлены программы по логопедии на основе требований к результатам освоения АООП.

На январь 2022 года было обследовано 98 обучающихся, из них выявлены обучающиеся:

- с системным недоразвитием речи тяжелой степени – 21 человек;
- с системным недоразвитием речи с грубыми нарушениями письменной речи -77 человек.

*Таблица 13. Обучающиеся с недоразвитием речи*

Класс	Количество обучающихся
1 а	9
3 а	12
3 б	7
5 а	6
5 б	5
7 а	12
7 б	7
7 в	5
8 а	10
8 б	7
8 в	8
9 а	8

Диагностика показала наличие учеников, у которых не отмечается улучшений в коррекционной работе, у единиц есть даже ухудшение. Проверка техники чтения показала, что 32% учащихся (8 детей из 32) прочитали заданный текст медленнее, чем в начале года. Возможно, в связи с истощаемостью к концу учебного года. 69 % учеников (22 ученика из 32) прочитали большее количество слов за минуту, чем в начале года. У большинства учащихся отмечается положительная динамика в навыках чтения.

Обучающиеся, нуждающиеся в логопедической помощи, зачислены в группы с учётом речевого дефекта. Проведено логопедическое обследование обучающихся 1-9 классов с речевой патологией и заполнены речевые карты.

На основании данных обследования были сформированы группы обучающихся по исправлению нарушений речи.

1-3 классы- индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, групповые занятия по исправлению системных нарушений речи.

5-8 классы- индивидуальные и подгрупповые занятия.

9 классы – подгрупповые занятия по коррекции нарушений письменной речи.

Для учащихся, обучающихся АО 2 варианту АООП были составлены СИПРы.

Процесс коррекции дисграфии тесно связан с обучением ребенка русскому языку. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению учащимися правил грамматики. Курс коррекционного обучения содержит дополнительные сведения по всем разделам русского языка (фонетике, лексике, грамматике, развитию речи).

По результатам логопедической работы было отмечено следующее:

- обучающиеся 3а класса (АООП, вариант 1) значительные улучшения в произносительной стороне речи;

- у обучающихся 5-х классов (АООП вариант 2) отмечаются улучшения в коммуникативной сфере.

- обучающиеся 7 в класса (АООП вариант 2) стали лучше различать на слух звуки и соотносить их с буквами, некоторые дети научились механически читать слоги, слова; у обучающихся 7а, 8а, 9а классов (АООП вариант 1) уменьшилось количество дисграфических ошибок на письме (пропуски, замены), но преобладают орфографические. В виду сложных полиморфных нарушений звукопроизношения и письменной речи у учащихся составы групп сохранены до конца года.

Таблица 14. Обучающиеся, зачисленные на коррекционные занятия по логопедии

Зачислены на занятия	76,7%	88,3%	92,1%
Выписано по итогам года	26,5%	26,5%	26,5%
Оставлено	42,8%	61,8%	67,1 %
Выбыло	7,4%		

Вывод: на основании данных логопедического обследования на всех детей, зачисленных на занятия, были заполнены речевые карты. Вся коррекционная логопедическая работа была построена с учетом речевого онтогенеза, индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей детей. Количество обучающихся, оставленных для продолжения коррекционной работы, каждый год увеличивается. Это объясняется более тяжелыми нарушениями речи, с которыми поступают дети в школу. Так же растет количество неговорящих детей, с полиморфными нарушениями звукопроизношения, а так же со стойкими нарушениями формирования письменной речи.

Таблица 15. Динамика логопедического сопровождения

	Май 2022	Сентябрь 2022	Декабрь 2022
Всего обследовано детей	94	98	96
Положительная динамика	64 %	58%	69%
Без динамики	24%	37%	21%
Отрицательная динамика	10%	15%	10%

Динамика коррекции устной и письменной речи незначительная и проходит достаточно медленно. Но все же отмечаются положительные показатели у определенной части детей. Это говорит о необходимости продолжения систематизированной работы в следующем учебном году. Существенным звеном в логопедическом сопровождении является совместная работа со специалистами:

педагогом-психологом, (занятия педагога - психолога с обучающимися оказывают существенную помощь в формировании психологической базы речевой деятельности обучающихся.

учителями, тьюторами (проводятся логопедические минутки, наблюдения за детьми-логопатами, контролируется выполнение детьми индивидуальных заданий. Учителям и воспитателям предлагаются рекомендации по применению специальных методов и приёмов оказания логопедической помощи детям с отклонениями в речевом развитии. Осуществляется

связь логопеда с родителями. Данное сотрудничество должно осуществляться на протяжении всех этапов. С целью повышения эффективности логопедического сопровождения и соблюдения единого речевого режима на уроках и во внеурочной деятельности осуществляется коррекционно-логопедическая работа.

### **Работа психолого-педагогической комиссии**

*Целью ППк* в 2022 году было создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

*Задачами ППк* были:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

*Основными направлениями работы ППк* были:

- организационное;
- диагностическое;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультативно-методическое направление.

В состав школьного консилиума в 2022 году входили следующие специалисты:

Председатель – Н.А. Шипунова, заместитель директора по УР

Члены комиссии:

А.А. Шейко, педагог-психолог, секретарь комиссии, А.Г.Абраменко, социальный педагог, О.Н. Санеева, учитель-логопед, М.В. Абсаликова, учитель-логопед, Е.В.Егорова, учитель-дефектолог, Н.О.Слободская, учитель.

В ходе работы специалистами ППк:

1. Изучена документация на вновь прибывших детей, проведены собеседования с учителями, родителями (законными представителями). Разработана вся необходимая документация для работы консилиума (формы карт специалистов ППк, заключений ППк и др.)

2. Проведено обследование детей, испытывающих трудности в обучении, вновь прибывших детей с целью подбора адекватных приемов и методов обучения. Заполнена диагностическая документация.

3. Организован мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы с учащимися.

4. Подготовлены документы для ПМПк на 1 обучающегося (2- год обучения).

5. Учителя-логопеды, педагог-психолог оказывали консультативную и практическую помощь родителям (законным представителям), педагогам по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития обучающихся.

В ходе работы усовершенствована вся необходимая документация для работы консилиума, проведены собеседования со всеми специалистами заполнена диагностические карты. Организован мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы. Проанализированы результаты обследований развития личности и состояния психологического здоровья детей разных возрастных групп, испытывающих трудности в обучении, а также вновь прибывших детей с целью подбора адекватных приемов и методов обучения. В системе проведено 8 плановых и 4 внеплановых заседания, на которых рассмотрены итоги адаптационного периода, определены образовательные маршруты, разработаны рекомендации по профилактической работе с детьми «группы риска» (проявления негативизма, бесцельного бродяжничества, токсикомании, суицидального поведения).

Педагог- психолог, учителя- логопеды оказывали консультативную и практическую помощь родителям (законным представителям), педагогам, администрации школы по

проблемам обучения, развития, коррекции обучающихся. Дан глубокий анализ успешности обучения по СИПР. Разработаны индивидуальные коррекционные программы развития.

В беседах с родителями на заседаниях ППк выявлялись психологические проблемы детско - родительских отношений. Было приглашено 28 человек. Анализ основных причин, ведущих к проявлению и закреплению в поведении агрессивных тенденций, позволяет выделить общий компонент - насилие. Задача взрослых - содействовать формированию позиции ненасилия, усиливающей позитивные намерения, исключая нанесение ущерба. У детей выявлено что агрессия - это защитный механизм, что объясняется их эмоциональной неустойчивостью.

Способом оказания психологической помощи по преодолению агрессивных тенденций в условиях социально одобряемых форм поведения была рекомендована реализация коррекционно - развивающей программы «Уроки добра» С.И. Семенака, где дети знакомились с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку, развивали эмоциональную произвольность, учились конструктивным способам управления собственным поведением (сняли напряжение, избавлялись от злости, раздражительности, разрешали конфликтные ситуации).

Кроме того, в работе ППк применялась методика психологии общения, влияния друг на друга, изучались механизмы манипуляции, навыки бесконфликтного общения и преодоления стресса

В течение данного периода поставленные задачи выполнены в полном объеме.

### **Социально-педагогическая работа**

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену.

**Целью** работы в 2022 году было: формирование единого социально - педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ обучающихся. Были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

2. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Для успешной работы были выделены следующие направления в работе:

1. Профилактическая работа с учащимися асоциального поведения, состоящими на учете в КДН и на внутришкольном учете.

2. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на особом контроле у классных руководителей.

3. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально - опасном положении.

4. Профилактическая работа с семьями, состоящими на особом контроле у классного руководителя.

Ежегодно классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются социальным педагогом школы. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов составляются списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ПДН). Работа строится на основании списка обучающихся, попавших в перечисленные группы риска.

В рамках действующего плана работы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива по профилактике правонарушений подростков. Классные

руководители, социальный педагог, педагог-психолог оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились беседы для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы в течение учебного года проводились беседы с привлечением инспекторов ПДН об ответственности за распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, употреблении ПАВ, о пропусках уроков без уважительной причины. Ежедневно ведется учет посещаемости обучающихся. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями с привлечением социального педагога, педагога-психолога и администрации школы.

### **Внутришкольный контроль**

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2022 году были:

- выполнение всеобщего;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение рабочих программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

В течение 2022 года администрация посещала уроки в соответствии с планом ВШК, в целом уроки проводятся на высоком методическом уровне, интересные и разнообразные.

Молодые специалисты находятся на особом контроле, основной функцией которого является административно-педагогическая компетентная поддержка этой категории сотрудников.

В течение года регулярно проверялись классные журналы, тетради и дневники учащихся. Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам, орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Итоги контроля подводились на педагогических советах, совещаниях при завуче, директоре.

По результатам внутришкольного контроля за 2022 год были выявлены некоторые нарушения. Установлено, что все выявленные нарушения устранялись в срок и не имели места в дальнейшем. Проведена внеплановая работа с положениями «О ведении классного журнала», «О едином орфографическом режиме» и т.д. проведены индивидуальные беседы с педагогами, сделаны соответствующие замечания. Также беседы по работе со школьной документацией проводилась на инструктивно-методических совещаниях и Педагогических советах.

## **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебный процесс в ГОКУ «СКШ №1 г. Иркутска» регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального уровня и локальными актами, разработанными Школой в рамках своей компетентности. Нормативно-правовая база регламентирует необходимость создания специальных условий для успешного коррекционно-развивающего обучения и способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся с учетом психофизических параметров личности детей с нарушениями интеллекта.

*Таблица 16. Статистика показателей за 2020–2022годы*

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2020 года), в том числе:	122	114	107
	1-4 классы	28	35	37
	5-9 классы	94	79	70

2	Окончили школу и получили свидетельство об обучении	14	20	9 (планируется)
---	---	----	----	-----------------

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения общеобразовательных программ сохраняется. На каждом уровне образования и по всем предметам учебного плана за 2021 год программа выполнена более чем на 98%. Таким образом, выполнение программы соответствует нормативным требованиям в сфере образования.

В мае 2022 года в школе был проведен итоговый контроль по профессионально-трудовому обучению (швейное дело и столярное дело) в форме экзамена, который прошел в установленные сроки, без нарушений, в соответствии с Положением о порядке проведения итогового контроля качества обучения учащихся 9-х классов по предметам профессионально-трудового обучения в форме экзамена (принятое приказом от 10.02.2015 № 24).

*Таблица 17. Результативность итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению*

№ п/п	Предмет	Кол-во человек	Средний балл	Качество
1.	Швейное дело	11	4,5	90%
2.	Столярное дело	8	3,8	50%
	Итого:	19	4,2	65%

Все обучающиеся, сдававшие экзамен по швейному делу и столярному делу справились с предложенными заданиями. Процент обучающихся, подтвердивших на экзамене годовую отметку по швейному и столярному делу составил 100%.

По результатам итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению (швейное дело и столярное дело) в форме экзамена качество обучения составило 65 % на 17% меньше, чем в 2020-2021 учебном году. Средний балл составил 4,2 (в 2020-2021 уч.г.-4,0).

*Таблица 18. Анализ показателей итоговой аттестации за три года*

№ п/п	Учебный год	Количество выпускников	Процент сдачи экзамена	Качество сдачи экзамена
1.	2018-2019	14	100	83
2.	2019-2020	29	100	82
3.	2020-2021	13	100	82
4.	2021-2022	19	100	65

Результаты экзамена показали допустимые значения.

## **V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Комплексная работа педагогов школы позволила добиться, что у 60% учащихся адекватный выбор дальнейшего образовательного маршрута, но все будет зависеть от возможностей родителей и учебных заведений города и региона.

*Таблица 19. Востребованность выпускников*

Год выпуска	Всего	Поступили в профессиональную ОО	Работают	Не работают и не учатся /из них имеют инвалидность
<b>2021</b>	13	8	3	2/2
<b>2022</b>	19	9	2	8/2

При сравнении результатов диагностики на начало и конец 2022 года выявлена положительная динамика формирования готовности учащихся к выбору профессии с учетом потребностей на рынке труда, своих возможностей, спектром образовательных услуг учебных заведений города.

## VI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Укомплектованность педагогическими кадрами за 2022 год составила - 100 %. На протяжении многих лет сохраняется число постоянных учителей, что очень важно для поддержания традиций школы и накопления опыта.

Таблица 20. Кадровое обеспечение

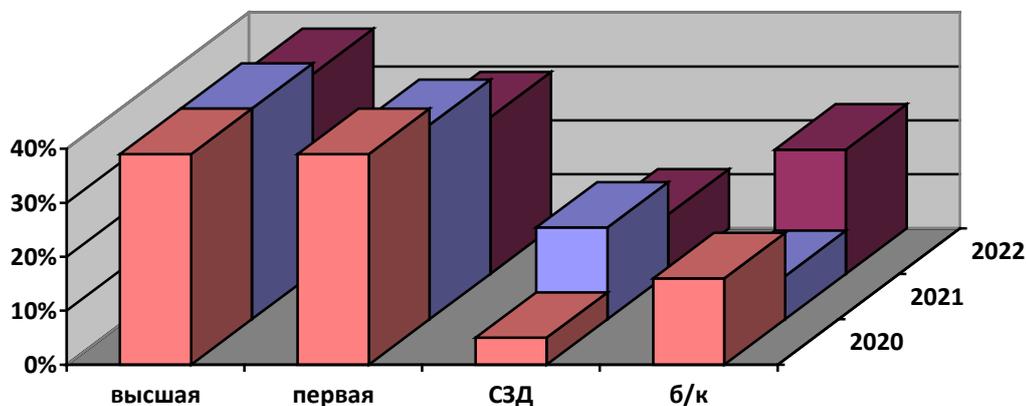
Количество сотрудников	Учителя	Тьюторы	Педагог-организатор	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Педагог доп. образования	Социальный педагог	Служащие	Обслуживающий персонал
56 чел.	23 чел.	6 чел.	1 чел.	3 чел.	3 чел.	1 чел.	1 чел.	3 чел.	15 чел.

На 31 декабря 2022 года педагогический коллектив состоит из 38 педагогов.

Уровень образования педагогов составляет: высшее образование - 30 чел. (81 %), из них учителя-дефектологи - 26 чел. (в т.ч. переподготовка по специальности «Олигофренопедагогика» – 70 %); среднее специальное образование - 7 человек (19 %).

Таким образом, большинство педагогов имеют профильное (специальное) образование.

*Динамика изменения показателей квалификационных категорий за три года  
(% от общего числа педагогических работников)*



Уровень квалификации педагогов на 31.12.2022:

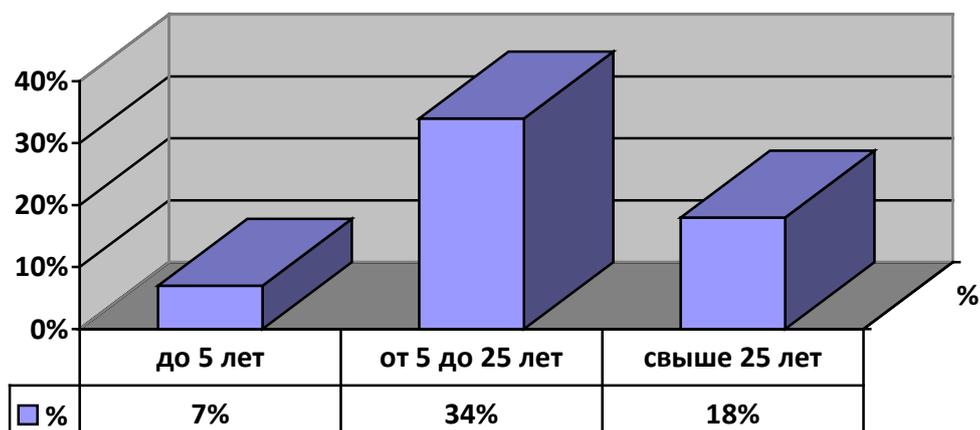
- высшая квалификационная категория - 14 чел. (37 %);
- первая квалификационная категория - 11 чел. (29%);
- соответствие занимаемой должности – 4 чел. (11%);
- без квалификационной категории - 9 чел. (23%)

Следовательно, 77% педагогического состава имеют квалификационные категории или соответствие занимаемой должности.

Таблица 21. Педагогический состав

Количество педагогов	Образование		Стаж (педагогический)			Категория		
	Среднее специальное	Высшее	До 5 лет	До 25 лет	Свыше 25 лет	Первая	Высшая	СЗД
38 чел.	7 чел.	31 чел.	7 чел.	1 чел.	18 чел.	14 чел.	15 чел.	4

Педагогический стаж работников за 2022 год  
(% от общего числа педагогических работников)



Награды и звания:

- звание «Отличник народного просвещения» имеют 1 педагог (3 %);
- нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» имеют 1 педагог (3%);
- нагрудный знак «Почетный работник образования и просвещения Российской Федерации» имеет 1 педагог (3%);
- почетное звание «Почетный работник сферы образования и просвещения Российской Федерации» имеет 1 педагог (3%);
- Почетную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации имеют 3 педагога (8 %);

- Почетную грамоту министерства просвещения Российской Федерации имеет 1 педагог (3 %).

**Вывод:** Профессиональная компетентность и уровень образования педагогических работников - главный направляющий фактор качества обучения и воспитания школьника. Анализируя образование педагогических кадров, можно отметить высокий показатель высшего и, что особенно важно дефектологического образования.

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя: планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых АООП.

В 2022 году педагогический коллектив продолжил работу над единой методической темой школы (2019-2024гг.) *«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС О УО (ИН)»*

**Цель** деятельности образовательной организации: «Создание социокультурного пространства, способствующего нравственному, физическому, трудовому развитию и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), объединяющего работников школы, родителей (законных представителей) обучающихся, представителей образовательных и социокультурных учреждений города и области»

Школа в 2022/23 гг. работает над методической темой: **«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем применения современных подходов и требований в рамках ФГОС О УО (ИН)»**

**Цель:** «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания, применение новых технологий, направленных на социализацию и привитие допрофессиональных навыков у обучающихся, повышение качества образовательной деятельности».

### **ЗАДАЧИ НА 2022/23 уч.год:**

1. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использовать в системе здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
2. Обеспечение условий для коррекционно-развивающего обучения ребенка, освоение новыми технологиями и методами в обучении детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Охрана жизни и здоровья ребенка, создание эмоционально- психологических комфортных условий пребывания детей в школе.
4. Совершенствовать профориентационную работу с учащимися.

Анализируя выполнение школьного плана по всем его разделам и направлениям, следует отметить эффективную работу всего педагогического коллектива школы за 2022 год.

### Формы работы:

- участие в заседаниях педагогических советов;
- взаимопосещение уроков, анализ и их обсуждение;
- проведение открытых уроков и мероприятий;
- изучение, обобщение и распространения опыта работы педагогов;
- посещение курсов переподготовки и повышения квалификации;
- участие в работе городских, областных семинарах и конференциях.

Проведено восемь инструктивно-методических совещаний по наиболее важным проблемам содержания, планирования и методики работ с коллегами. Затрагивались вопросы повышения эффективности и качества образовательного процесса, давались рекомендации по совершенствованию методики преподавания отдельных предметов, коррекционной работы.

### Повышение квалификации и переподготовка

Учителя школы являются активными участниками профессиональных и общественных сообществ (методические объединения, конкурсы профессионального мастерства, мероприятия по обмену опытом, различные общественные и патриотические мероприятия и т. д.). Инструктивно-методические совещания обеспечивают информационно-методическое сопровождение учителей, осуществляют ретрансляцию опыта работы и повышение профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивают развитие инновационной культуры всех участников образовательных отношений.

Таблица 22. Участие педагогов в инновационной и методической деятельности за 2022 год

№ п/п	Количество участников (чел.)	Курсы повышения квалификации; семинары, НПК, МО	Месяц
1.	2	Обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки: «Основы олигофренопедагогики»	Февраль-Сентябрь - декабрь
2.	1	Профессиональная переподготовка в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения»	Январь-март
3.	1	Совершенствование образовательного процесса в условиях современной школы» (МО учителей естествознания)	Март
4.	1	Семинар. Региональная дискуссионная площадка «Реализация ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, как фактор повышения качества школьного обучения»	Апрель
5.	1	Обучение по дополнительной профессиональной программе «Современные аспекты профессиональной деятельности социального педагога в образовательной организации». Институт развития образования Иркутской области,	Май - июнь
6.	5	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Создание условий для обучения детей с расстройствами аутистического спектра»	Май-июнь
7.	1	«Повышение качества образования обучающихся с умственной отсталостью в рамках внеурочной деятельности» (НПК)	Апрель
8.	1	«Формирование допрофессиональных навыков у детей с инвалидностью (интеллектуальными нарушениями и ТМНР)» (НПК)	Май
9.	1	«Ресурсное обеспечение направления деятельности ИРОО по формированию допрофессиональных навыков у детей с ТМНР и РАС» (семинар)	Сентябрь
10.	1	Мобильное электронное образование (курсы повышения квалификации)	Декабрь
11.	1	Подготовка экспертов, осуществляющих всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности (курсы повышения квалификации)	Декабрь

В 2022 году педагоги школы уделяли внимание повышению квалификации, участию в вебинарах, семинарах, методических объединениях и др.

### Участие обучающихся и педагогов в мероприятиях различного уровня

Обучающиеся школы принимали активное участие в конкурсах по разным предметам и внеурочной деятельности, где были не только участниками, но и победителями: дистанционные конкурсы и олимпиады по русскому языку, математике, географии, истории, биологии, ПТО.

Таблица 23. Олимпиады, конкурсы, конференции, соревнования регионального уровня

№ п/п	Месяц	Количество участников (чел.)	Уровень, название конкурса	Место
1.	Январь	9	Областной фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Талантлив каждый» (ГОКУ «СКШ №11 г.Иркутска»)	Победитель и Призеры
2.	Январь	6	Областной дистанционный конкурс чтецов «С. Есенин» (ГОКУ «СКШ № 33 г.Братска»)	Победитель и Призеры
3.	Февраль	4	Областное мероприятие «Жили были сказки» (ГОКУ «СКШ №3 г. Иркутск»)	Победитель и
4.	Февраль	6	Областной дистанционный конкурс чтецов «Добрый мир детства Агнии Барто» (ГОКУ «СКШИ Целинные Земли»)	Победитель и Призеры
5.	Февраль	4	Областная дистанционная олимпиада ПТО швейное дело «Школа мастеров - 21»	Призеры
6.	Февраль	3	Областной дистанционный конкурс открыток «Подарок маме на 8 марта» (ГОКУ «СКШ №33 г.Братска»)	Призеры
7.	Февраль	5	Областная межпредметная олимпиада по русскому языку и математике (ГОКУ «СКШ № 7 г.Иркутска»)	Победитель и призеры
8.	Март	1	Областная дистанционная олимпиада ПТО швейное дело «Наши руки не знают скуки» (ГОКУ «СКШ №2 г.Ангарска»)	Участие
9.	Март	3	Областной дистанционный конкурс детских рисунков «Времена года» (ГОКУ «СКШ № 14 г. Иркутск)	Призеры
10.	Март	4	Областной конкурс «Люби свой край и воспевай», номинации: «Малая Родина - сказка из детства, малая Родина-наше наследство»; «Достопримечательности или топонимы родного края»	Призеры участники
11.	Март	3	Областной конкурс чтецов по произведениям Г.Х.Андерсена (ГОКУ «СКШ №5 г.Иркутска»)	Призеры участники
12.	Март	2	Областной дистанционный конкурс чтецов «Души прекрасные порывы» (ГОКУ «СКШ г.Саянска»)	Призеры
13.	Март	3	Областной конкурс по произведениям К.И.Чуковского (ГОКУ «СКШ пос.Квиток»)	Призеры участники
14.	Март	10	Городской конкурс поделок «Обрядовая кукла» (ЦБС г. Иркутска)	Участники
15.	Апрель	1	Областное дистанционное коррекционно-развивающее мероприятие «Развивашка», ГОКУ «СКШ №33 г. Братска»	Победитель
16.	Апрель	2	Областной дистанционный конкурс чтецов «Великой победе посвящается»	Призеры

			(ГОКУ «СКШ №5 г.Иркутска)	
17.	Апрель	1	Конкурс чтецов детских стихов Агнии Барто «Поэзия нашего детства»	Призер
18.	Апрель	2	Областной конкурс «Виртуальное путешествие по странам и континентам. Восточная Азия» (ГОКУ «СКШ № 6 г.Иркутска»)	Призеры
19.	Апрель	2	IV Региональный Чемпионат «Абилимпикс» компетенции: «Бисероплетение», «Швея»	Призер Участник
20.	Апрель	2	Областной конкурс чтецов «Полет фантазии» (ГОКУ «СКШ №2 г. Ангарска)	Призеры
21.	Апрель	2	Областная олимпиада по биологии для обучающихся 6 классов (ГОКУ «СКШ №3 г.Иркутска»)	Призеры
22.	Апрель	1	Проект «Экодвор» региональный конкурс творческих работ «Экомастер – 38» (Байкальский Государственный заповедник пос.Танхой)	Призер
23.	Апрель	5	Конкурс чтецов и методических разработок, посвященный 9 мая (ГОКУ «СКШ № 8 г.Иркутска»)	Победитель Призеры
24.	Май	1	Конкурс чтецов «Пусть велит сердце!» (ГОКУ «СКШ г.Усолье-Сибирское»)	Призер
25.	Май	4	Областной, Эрудит (ГОКУ «СКШ №33 г.Братска»)	Победитель Призеры
26.	Май	2	Областной дистанционный конкурс детских рисунков « Времена года»	Призеры
27.	Октябрь	8	Областной дистанционный конкурс «Чудо-дерево», номинация «Инсценировка»	Призеры
28.	Октябрь	3	Областная олимпиада по биологии, географии и истории Отечества (ГОКУ «СКШ №27 г.Братска»)	Призеры
29.	Октябрь	2	Областная олимпиада по ПТО «Наши руки не знают скуки!» (ГОКУ «СКШ № 28 г.Тулуна»)	Призер Участник
30.	Октябрь	4	Областная дистанционная олимпиада по трудовому обучению (ГОКУ СКШ № 14 г. Иркутска)	Победитель Призеры
31.	Октябрь	3	Областной дистанционный конкурс «Веселая математика Эрудит» (ГОКУ «СКШ №25 г.Братска»)	Победитель Призеры
32.	Ноябрь	1	Областной дистанционный конкурс «Мудрая сова» (ГОКУ «СКШ г. Бадайбо»)	Призер
33.	Ноябрь	7	Участие в конкурсе рисунков для книжки раскраски «Дети - Детям» (ИОРДИ«Солнечный круг»)	Победители
34.	Ноябрь	2	Региональный дистанционный конкурс рисунков «Золотая осень» (ГОКУ «СКШИ п.Целинные Земли»)	Участники
35.	Декабрь	3	Областная анатомическая игра «Я познаю свой организм» (ГОКУ «СКШ № 33 г.Братска»)	Призеры

36.	Декабрь	6	Областной дистанционный конкурс «Новогодний калейдоскоп»	Призеры
37.	Декабрь	2	Областной конкурс поделок «А у нас Новый год!» (ГОКУ «СКШ №25 г.Братска»)	Призеры
38.	Декабрь	6	Областной дистанционный фестиваль творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Талантлив каждый!» (ГОКУ «СКШ № 11 г. Иркутск)	Призеры

Ежегодно обучающиеся Школы участвуют в предметных конкурсах, олимпиадах. Награды в конкурсах предметной направленности в 2022 учебном году, по сравнению с прошлым годом остались на прежнем уровне.

## VIII. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о библиотечном фонде ГОКУ «СКШ №1 г. Иркутска»:

- фонд учебников- 2926 ед.
- научно-методическая литература-779 ед.
- художественная литература – 1127 ед.
- справочная литература – 260 ед.

*Таблица 24. Состав библиотечного фонда*

Характеристика	Показатели
Использование программных продуктов для автоматизированного учета библиотечных фондов (название, ед.)	0
Всего книгохранилищ (ед.)	0
Оснащенность библиотек компьютерной (оргтехникой) (%)	100
Наличие выхода в Интернет (ед.)	1
Общий фонд библиотек общеобразовательных учреждений, в том числе:	5092
учебников	2926
из них ветхих, подлежащих замене	1879
учебно-методической литературы	779
художественной литературы	1127
справочная литература	260
Приобретено в рамках подготовки к 2021-2022 учебному году, в том числе	0
-учебников	0
- учебно-методической литературы	0
-художественной литературы	0
Общая сумма расходов на приобретение (руб.), в том числе	0
средства областного бюджета (субвенция)	0
- внебюджетные средства	0
- спонсорские средства	0
Запланировано средств до конца календарного года на приобретение учебников (руб.) субвенция/внебюджет/спонсорские.	0
Оснащенность учебниками (ФГОС) (% от потребности) на 01.09.2021	
1-4 класс	84 %
5-9 класс	83 %

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС О УО (ИН) частично, школа не в полном объеме укомплектована учебно-методической литературой и требует пополнения данной литературы. В связи с введением ФГОС О УО (ИН) нет учебной и методической литературы для учащихся с умеренной умственной отсталостью.

### IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Школа размещена в административном здании. Конструктивно здание в объемно-планировочном решении представляет собой двухэтажный объем конфигурации типа буквы Г в плане и размерами в осях 56,20\*10,8+13,9\*10,2. Подземная часть здания частично занята подвалом переменной высоты: 2,8 – 3,0 м. Здание введено в эксплуатацию в 1948 году (по документам Иркутского бюро технической инвентаризации). Здание кирпичного исполнения, толщина наружных стен по периметру здания составляет 540 мм. Фундамент здания ленточный бутовый из песчаника мелкозернистого низкой прочности, на прочном известково-цементном растворе опирается на галечный грунт. Ширина фундамента от 0,75 до 1,0 м. Фундаменты заглублены на 3,5 м. Цоколь здания – кирпичный. В здании имеется заглубленный подвал с технологическими и подсобными помещениями общей площадью 41,6 кв.м. Стены подвала, так же, как и фундамент, сложены из бутового камня мелкозернистого песчаника, облицованы кирпичом. Перекрытие над подвалом – монолитное железобетонное, находится в нормальном состоянии. Подвальное помещение разделено перегородками, образующими помещения различной площади. Здание имеет 6 эвакуационных выходов.

Все этажи, начиная со второго, имеют 2 эвакуационных выхода.

Для организации учебно-воспитательного процесса школа располагает 13 классными комнатами, двумя мастерскими по обработке древесины, кабинетом СБО, двумя швейными мастерскими, актовым и спортивным залами, столовой на 48 посадочных места, библиотекой, приспособленной спортивной площадкой.

Кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, из них:

- кабинет СБО (оборудован бытовой техникой, кухней, посудой и т.п.);
- кабинеты начальных классов;
- кабинет биологии и географии;

Площадь учебных помещений соответствует потребностям школы. В целом учебный корпус используется рационально. Своевременно осуществляется текущий ремонт.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. С целью развития материально-технической базы в 2021 учебном году был осуществлен следующий комплекс мероприятий.

Таблица 25. Мероприятия по улучшению МТБ

№ п/п	Что приобретено	График выполнения	Финансирование
<b>2022 год</b>			
1.	Приобретение посуды для столовой	3- квартал	Бюджет
2.	Приобретение моющих средств	1 и 3 квартал	Бюджет
3.	Ремонт 3-х классов (Рябикова, 4В)	2- квартал	Бюджет
4.	Покраска стен и пола коридора (Рябикова, 4В)	2- квартал	Бюджет
5.	Ремонт теплового узла.	3- квартал	Бюджет

Состояние окон, дверей, лестничных маршей, электропроводки, санитарного оборудования, светильников, отопительной системы и спортивного зала **соответствует** техническим нормам.

В Школе на каждом этаже имеются планы эвакуации на случай пожара, 2 раза в год проводятся учебные тренировки по ГО с данной темой. На первом этаже имеется стенд по противопожарной безопасности.

*Санитарно-гигиенический режим. Территория.*

С целью соблюдения питьевого режима, установлены питьевые фонтанчики на 1 этаже.

Таблица 26. Санитарно-гигиенические мероприятия

№ п/п	Мероприятия	График	Выполнения
1	Проведение дезобработки	ежедневно	Бюджет
2	Влажная уборка помещений	ежедневно	Тех.персонал
3	Генеральная уборка помещений	ежеквартально	Тех.персонал,
4	Мытье окон	ежеквартально	Тех.персонал

Текущие проверки санитарно-гигиенического состояния столовой и организация питания проходят без замечаний. В 2022 году охват обучающихся горячим питанием составил 100%.

Питание обучающихся проводится за счет федерального бюджета и бюджета Иркутской области. Своевременно проводятся мероприятия по подготовке школы к зимнему периоду. Воздушно-тепловой режим соблюдается. В целом санитарное состояние Школы соответствует нормативным требованиям. Территория Школы частично огорожена, содержится в чистоте, площадь участка 11001 м<sup>2</sup>.

*Финансовая деятельность. Поступления средств из бюджета Иркутской области*

Учреждению на 2022 год выделено финансирование из областного бюджета 41 653 714,50 рублей (что на 485 214,50 рублей **больше**, чем в 2021 году) на следующие нужды:

- оплата за коммунальные услуги и содержание школы;
- приобретение комплектующих для оргтехники, канцтоваров, хозтоваров;
- организация питания учащихся;
- приобретение мебели;
- ремонт ремонту строительных конструкций частей здания;
- текущий ремонт внутренних помещений школы;
- показания счетчиков, заправка картриджей, обслуживание программ и т.д.

Процент освоения бюджета за 2022 год составил 98,79 %

Внебюджетных поступлений за 2022 год не было.

Существующая потребность в капитальном ремонте:

- ограждение территории;
- замена кровли зданий учебного корпуса и гаража;
- ремонт систем отопления, водоснабжения, канализации, вентиляции;
- приобретение физкультурно-спортивных сооружений на территории школы.

В 2021 году проведено обследование технического состояния строительных конструкций здания ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска», выдано заключение о необходимости проведения капитального ремонта здания школы. Подготовлена смета на ремонтно-восстановительные работы. В данный момент проводится экспертиза проектно-сметной документации.

Таблица 27. Административно-хозяйственные проблемы и пути их решения

Административно-хозяйственные проблемы	Решение
Частичное ветхое ограждение территории вокруг школы	Планируется капитальный ремонт
Отмостка здания нарушена, имеет провалы, в некоторых местах отсутствует	Планируется капитальный ремонт
Кровля здания обветшала. При таянии снега - протечки	Планируется капитальный ремонт кровли, 2024 год.

## X. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2022 году в Школе реализовывались основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования являются получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

*Задачами* построения системы оценки качества образования являются:

- сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ОО;
- выявить влияющие на качество образования в ОО факторы;
- определить рейтинговые показатели внутренней системе качества образования в соответствии с требованиями действующего законодательства.

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется на основе критериев, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень учебных результатов соответствуют среднему уровню, уровень воспитанности обучающихся стабилен.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 68 процентов.

### Результаты анализа показателей деятельности организации (данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
1.1	Общая численность учащихся	107 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	32 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	78 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек не предусмотрено
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13 человек/21%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл не предусмотрено
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл не предусмотрено
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл не предусмотрено
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл не предусмотрено
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек не предусмотрено
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0 человек

	класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	не предусмотрено
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек не предусмотрено
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек не предусмотрено
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек не предусмотрено
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек не предусмотрено
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек не предусмотрено
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек не предусмотрено
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100 человек/96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	60 человек/52 %
1.19.1	Регионального уровня	100 человек/87 %
1.19.2	Федерального уровня	15 человек/ 12 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/% не предусмотрено
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/% не предусмотрено
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/% не предусмотрено
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в	0 человек/%

	рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	не предусмотрено
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/19 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/77%
1.29.1	Высшая	14 человек/36 %
1.29.2	Первая	11 человек/29 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	38 человек/100 %
1.30.1	До 5 лет	7 человек/18 %
1.30.2	Свыше 25 лет	18 человек/48 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/39 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/37 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	19 человек/ 50%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
<b>2.</b>	<b>ИНФРАСТРУКТУРА</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,13 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС О УО (ин).

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Прогноз дальнейшего пути развития школы.** Самоанализ деятельности ОО позволяет увидеть положительное в работе педагогического коллектива, определить проблемы и наметить пути их разрешения.

**Заключение:**

В ходе самообследования ГОКУ «СКШ №1 г.Иркутска» установлено:

- условия организации учебного процесса позволяют качественно реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы, соответствуют нормам действующего законодательства в сфере образования;

- содержание образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе для детей с интеллектуальными нарушениями;

- организация и содержание образовательной деятельности школы учитывает особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, способствует разностороннему развитию личности обучающихся;

➤ существующая система управления способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в статье 26 «Управление образовательной организацией» и пункте 3 статьи 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 26.05.2021 N 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)

➤ за счет создания благоприятного эмоционального климата в школе, психолого-педагогической поддержки на уроках, внеурочных занятиях, грамотного и системного применения современных педагогических технологий, а также коррекционно- развивающих форм работы качество подготовки обучающихся соответствуют требованиям ФГОС О у/о (ИН);

➤ кадровое обеспечение отличается стабильностью, соответствует требованиям ФГОС, отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс для детей с интеллектуальными нарушениями;

➤ информационно-технологическое обеспечение и материально-техническая база отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс обучающихся с интеллектуальными нарушениями, помещения школы оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности, способствуют удовлетворению образовательных запросов обучающихся.

В соответствии с возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе самообследования, определены приоритетные направления деятельности ГОКУ «СКШ №1 г.Иркутска» на 2023 год:

- развитие открытого информационного пространства школы;
- повышение качества образования;
- создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Директор ГОКУ «СКШ №1 г. Иркутска»



А.В.Лебедева