ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УРОКОВ ДОМОВОДСТВА. ( для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью ,тяжелыми и множественными нарушениями развития) учитель Васечко НИ

Предмет "Домоводство" изучается в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях , в которых обучаются дети, имеющие интеллектуальные проблемы в развитии. Программа по этому предмету имеет чёткую коррекционную и социальную направленность. Специальные коррекционные занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

 Главная цель уроков - подготовить учащихся к будущей самостоятельной жизни. Такие дети испытывают большие трудности в социальной адаптации в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной психическим недоразвитием. Роль уроков домоводства в процессе обучения и воспитания выпускников коррекционных школ незаменима, так как здесь формируются знания, практические умения и навыки бытовой и социальной сторонах жизни: личная гигиена, уход за одеждой, обувью, жилищем, приготовление пищи, умение пользоваться услугами различных учреждений: торговли, средств связи, медицины, общественного транспорта, службы быта и др.

Особое внимание на уроках уделяется использованию практических методов обучения, обеспечивающих выработку определенных навыков и умений. Почти каждый раздел программы по этим предметам требует выполнения практических работ учащимися.

**Личная гигиена:** Выполнение утреннего и вечернего туалета (чистка зубов, ушей, мытье лица, шеи, рук, ног, расчесывание волос). Стрижка ногтей, уход за кожей лица и рук. Упражнения для глаз. Подбор шампуня и мыла для мытья кожи и волос с учетом типа кожи и волос. Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки.

**Одежда и обувь:** Сушка , чистка и хранение верхней одежды и обуви. Пришивание пуговиц, кнопок, зашивание швов, штопка, наложение заплат. Стирка и утюжка изделий из тканей вручную и с помощью стиральной машины, выведение пятен. Определение собственных размеров.

**Питание:** Нарезка хлеба и овощей. Приготовление бутербродов, салатов, заваривание чая. Приготовление каши, омлета, картошки, первых и вторых блюд. Составление меню на день, неделю. Чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов. Сервировка стола к завтраку, обеду, чаепитию, сервировка праздничного стола. Знакомство с инструкцией ,устройством и правилами пользования механическими и электробытовыми приборами. Мытье посуды с применением химических средств. Знакомство с техникой безопасности хранения и применения порошков и моющих средств. Использование кухонных электроприборов. Техника безопасности использования электроприборов.

**Семья:** Составление родословного дерева. Запись сведений о себе и о членах семьи, родственниках. Упражнения в планировании бюджета семьи. Распределение обязанностей в семье.

**Культура поведения :** Применение навыков культурного поведения в сюжетно-ролевых играх.

**Жилище:** Заполнение почтовых адресов, посылок, ценных бандеролей и т.д. Организация рабочего места школьника. Уборка помещения, мытье зеркал, чистка мягкой мебели, ковров, утепление окон. Мытье полов, кафельных стен, чистка раковин. Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера. Уборка территории в разное время года, складирование мусора и сортировка бытовых отходов. Техника безопасности работы с инструментами по уборке территории.

**Транспорт**: Расчет за проезд в общественном транспорте. Составление маршрута от дома до школы. Применение навыков ПДД в настольных играх.

**Торговля:** Определение сроков годности продуктов. Расчет за покупку (наличный, безналичный). Приобретение продуктов, расчет, проверка чека и сдачи (ролевые игры)

**Средства связи:** электронная почта, её значение для человека. Составление текстов писем, поздравлений с праздниками и днем рождения родных, друзей. Заполнение бланков на отправку бандеролей и посылок. Знакомство с кодом и тарифом.

**Медицинская помощь:** Наложение повязки на руку, ногу, голову. Измерение температуры. Чтение и запись инструкций, показаний и применение лекарств. Заваривание травяных лекарственных настоев.

**Учреждения, организации, предприятия:** Определение адресов, телефонов и местонахождения всех изучаемых объектов по телефонному справочнику и карте города.

**Экономика домашнего хозяйства:** Подсчет бюджета семьи, среднедушевой доход в семье. Составление доверенностей на получение зарплат, пенсий и т.д. Снятие и передача показаний счетчиков :на воду (холодную и горячую), электричество. Заполнение квитанций всех видов. Ориентировка в окнах обслуживания сберегательного банка.

**Профориентация и трудоустройство:** Заполнение анкет. Написание расписок и заявлений.

 Почти каждый урок включает в себя практическую работу учащихся, направленную на формирование и закрепление умений, необходимых в самостоятельной жизни. Невозможно приобрести прочные умения и навыки без постоянной практики. Для самостоятельного выполнения практических работ ученик должен овладеть умениями: ориентироваться в задании, планировать ход предстоящей работы, контролировать свои действия. Ориентировка в задании дает четкое представление о будущей работе и условиях ее выполнения.

Планирование работы помогает учащимся выполнять операции в определенной последовательности. Самоконтроль поддерживает связь между выполняемыми действиями . Постоянно осуществляя самоконтроль в процессе выполнения задания, ученик сравнивает свою работу с тем, что должно получиться, а по завершении сопоставляет свой результат работы с образцом.

 Каждая практическая работа начинается с ориентировки в задании, требуя ознакомления с объектом работы.

 Ориентировочный этап сложен тем, что объекты предстоящей работы различны по своим характеристикам и степени завершенности. В одних случаях ученикам демонстрируется образец уже выполненной работы, например заполненный бланк. В других случаях учащимся предлагается рассмотреть объект и определить характер и объем будущей, еще не выполненной работы. Например, ученики при изучении темы «Стирка белья» рассматривают приготовленное для стирки белье, анализируют его состояние, устанавливают объем и особенности работы. Также возможно применение варианта, когда учащимся предлагается изучить условия труда и решить, какую работу можно выполнить. Например, предлагают сварить гречневую кашу, но показывают не готовое блюдо, а набор продуктов (гречневая крупа, соль, вода) и кухонный инвентарь (кастрюля, столовая ложка, крышка- невыкипайка ). Анализ условий труда помогают учащимся определить цель работы - приготовить гречневую кашу.

Очень часто возникает необходимость готовить пищу, пользуясь рецептами. Рецепт, как правило, состоит из двух частей: 1) продукты, посуда и приспособления; 2) последовательность приготовления блюда. Необходимо предусмотреть обучение школьников умению пользоваться рецептами. На этапе ознакомления с объектом следует обращать их внимание на первую часть рецепта, помогать на основе анализа текста представить будущую работу.

Анализ условий труда - необходимый момент на этапе ориентировки в задании, так как он помогает учащимся определить условия и способы работы. Например, при изучении темы «Уход за мягкой мебелью» можно выбрать два варианта условий труда, и от того, какой из них будет предложен детям на занятии, будет зависеть планирование практической работы и ее выполнение. При наличии тряпок и ракетки для выбивания пыли будет одна последовательность и способ работы, при наличии пылесоса – другая.

Практические работы, выполняемые учащимися на уроках разнообразны. Поэтому и содержание ознакомления с ними неодинаково. Например, рассматривая пришитую пуговицу, учащиеся указывают назначение работы, части изделия, материал, цвет, пространственные характеристики, способы соединения деталей.

Знакомясь с готовым блюдом, ученики называют его, перечисляют составляющие его продукты, способ приготовления (варка, жарение, выпечка), особенности (посыпано тертым сыром, полито сметаной и др.).

При анализе предстоящей работы, к примеру стирки вещей, вначале учащиеся определяют материал, из которого сделана одежда, места загрязнения, характер (пятна крови, жира, чая, пота). Перед стиркой изделий из х/б, шёлка, шерстяных и синтетических тканей обязательно привлекается

внимание учащихся к ярлыку, на котором указаны символы, обозначающие способы и режимы обработки ткани данного изделия.

Правильность и рациональность работы во многом зависит от умения ее предварительно спланировать. Учащимся в силу недостатков развития познавательной деятельности овладение операцией планирования дается с трудом, что требует от учителя постоянной и целенаправленной работы над формированием у учащихся этого умения.

Обучение планированию должно проходить в определенной системе, итогом которой будет умение учеников самостоятельно определять последовательность выполнения работы. Вначале ученики учатся составлять план в коллективной беседе, т.е. по вопросам учителя, число которых от занятия к занятию постепенно сокращается. Затем они учатся планировать ход работы с частичной помощью учителя.

Один ученик рассказывает план, другие дополняют и поправляют его; по мере необходимости учитель оказывает помощь, задавая наводящие вопросы. На заключительном этапе обучения подростки самостоятельно планируют ход предстоящей работы.

При обучении планированию широко применяются предметно­-операционные планы и инструкционные карты.

В предметно-операционном плане представлено изделие в разной степени готовности и показаны приемы работы.

Инструкционные карты представляют собой таблицы, состоящие из трех разделов: оборудование (инвентарь и посуда), материалы, средства (продукты), последовательность работы. Норма продуктов указывается из расчета на одного человека в граммах или бытовых нормах (ложка, стакан), в штуках, если это необходимо. Полезно для облегчения школьникам определения количества того или иного продукта указывать оба варианта нормы продукта.

Разнообразие заданий с использованием таких карт:

1. Предметно-операционный план или инструкционная карта выставляются учителем полностью, по вопросам разбирается содержание, затем план повторяется учеником.

2. Ученик рассказывает план с частичной помощью учителя или самостоятельно, затем открывается инструкционная карта, и школьники устанавливают правильность ответа своего товарища, дополняют его ответ, опираясь на данные инструкционной карты.

3. Пункты плана ставятся учителем в беспорядке. Учащимся предлагается подумать и расставить пункты плана в нужной последовательности.

4. Расставляя части инструкционной карты или предметно-операционного плана, учитель намеренно пропускает одну-две операции, предупреждает об этом учащихся и просит их определить, каких этапов работы недостает. Затем пропущенные пункты размещаются на соответствующих местах.

5. Самостоятельная расстановка учащимися всех пунктов инструкционной карты и рассказывание с опорой на них плана деятельности.

Эта работа способствует формированию у учащихся умений самостоятельно выполнять работу не только по учебной, но и в дальнейшем по стандартной инструкции.

 Предметно-операционные и инструкционные карты не обязательно составлять на каждую практическую работу. Наиболее целесообразно их использование при приготовлении пищи, уходе за одеждой, некоторых работах по разделам «Медицинская помощь», «Жилище». Очень важно также формировать у школьников умение устно составлять план, запоминать его и следовать ему в ходе выполнения задания.

Совершенно необходимо специально учить школьников умению пользоваться различного рода стандартными инструкциями, помещаемыми на упаковках со средствами бытовой химии, полуфабрикатами блюд, лекарственными растениями, парфюмерией, а также с рецептами по приготовлению различных блюд, помещенными в книгах по кулинарии. Эти инструкции и рецепты часто отличаются от учебных. Текст напечатан подряд, каждая операция не пишется с новой строки. В них могут опускаться и переставляться отдельные этапы работы, встречаться незнакомые учащимся слова, нередки длинные фразы, содержащие описание нескольких операций. Все это вызывает у школьников значительные трудности. Вначале необходимо сформировать у школьников установку на внимательное рассматривание упаковки со всех сторон, чтение текстов, имеющихся на ней, в следующем порядке: название, для чего применяется, способ употребления (применения), дополнительные сведения (условия хранения, цена, вес и т.д.). После общего знакомства учитель переходит к подробному разбору основных сведений, имеющихся на упаковке. Здесь же проводится словарная работа. Особо следует остановиться на словах, указывающих, когда можно и когда нельзя применить это средство, чтобы формировать у учащихся понимание необходимости использовать средство только по назначению. Если проводится работа с рецептами, помещенными в кулинарных книгах, то и в этом случае нужно приучать школьников к соблюдению определенного порядка в работе: найти по оглавлению раздел, а затем страницу, на которой напечатан рецепт, прочесть название блюда, состав и количество продуктов; после прочитать последовательность приготовления, обратить внимание на дополнительные сведения, например температуру и время выпечки, варки.

На уроках учащимся приходится применять довольно сложные в эксплуатации инструменты и бытовые электроприборы. Поэтому на занятиях необходимо выделить специальное время на подробное знакомство с ними, их работой, правилами эксплуатации, напечатанными в паспорте или инструкции, прилагаемым к этим предметам. После фронтального показа требуется провести упражнения по ознакомлению с правильным приемом работы. Настоящее овладение приемами наступает во время практической работы.

Обязательно нужно отводить время на знакомство школьников с современными новинками, помощниками в приготовлении пищи ,уборке квартиры .Например: крышка-невыкипайка ( приспособление ,предназначенное для предохранения готовящихся продуктов от выкипания, заменяет пароварку, предотвращает беспорядок на кухне).Знакомство с правилами техники безопасности при работе с теми или другими инструментами, приспособлениями, бытовой техникой. Нужно отметить, что на занятии ученику приходится соблюдать не одно, а несколько правил техники безопасности, и нужно обязательно предусмотреть их сообщение или повторение.

Умения и навыки, полученные детьми на уроках домоводства обязательно должны закрепляться в непосредственной практической деятельности учеников, в их повседневной жизни.